

**BENELUX
INTERPARLEMENTAIRE
ASSEMBLEE**

21 maart 2026

ANTWOORD

**van het Benelux Comité van Ministers
op de aanbeveling met betrekking tot de
wederzijdse automatische erkenning van
diploma's en beroepskwalificaties**

**ASSEMBLÉE
INTERPARLEMENTAIRE
BENELUX**

21 mars 2026

RÉPONSE

**du Comité de Ministres Benelux
à la recommandation relative à la
reconnaissance mutuelle automatique
des diplômes et des qualifications
professionnelles**

Het Comité van Ministers heeft kennisgenomen van de aanbeveling 953/2 die door uw Assemblée is aangenomen tijdens de plenaire zitting van maart 2025.

Het Comité van Ministers is reeds tegemoetgekomen aan een aantal van uw bezorgdheden.

Arbeidsmobiliteit is een centraal samenwerkingsthema in de Benelux en met de grensregio's, gelet op het tekort aan arbeidskrachten en de transformatie in bepaalde sectoren, onder meer als gevolg van de digitalisering van de economie.

In deze context speelt de erkenning van diploma's en beroepskwalificaties een sleutelrol bij het aanmoedigen van *brain circulation* en stelt burgers in staat om de kansen op professioneel vlak ten volle te benutten.

In het multilateraal Verdrag dat op 14 september 2021 ondertekend is tussen de Benelux en de Baltische staten en in 2024 in werking getreden is (1), wordt de automatische wederzijdse erkenning van de niveaus van hogeronderwijsdiploma's geregeld. In 2026 zal het Secretariaat-generaal blijven streven naar de uitbreiding ervan.

Een andere belangrijke kwestie is de erkenning van beroepskwalificaties, die zowel in de jaarplannen 2025 en 2026 als in het gezamenlijke werkprogramma 2025-2028 naar voren is geschoven. Om daar een antwoord op te bieden heeft het Comité van Ministers via het Secretariaat-generaal gekozen voor een tweeledige aanpak, opgebouwd rond werkgroepen:

- "Horizontale aanpak" met als doel de erkenning van beroepskwalificaties voor gereglementeerde beroepen in het kader van de Europese richtlijn 2005/36/EG te vergemakkelijken;
- "Verticale aanpak" met als doel de erkenning van kwalificaties te vergemakkelijken voor beroepen die door de vertegenwoordigers van de Benelux-lidstaten als strategisch

(1) https://www.benelux.int/files/9916/3291/0989/TREATY_14.09.2021_NL.pdf.

Le Comité de Ministres a pris connaissance de la recommandation 953/2 adoptée par votre Assemblée lors de la séance plénière du mois de mars 2025.

Le Comité de Ministres a déjà rencontré certaines de vos préoccupations.

La mobilité du travail est un thème de coopération central au sein du Benelux et avec les régions frontalières, dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre et de transformation de certains secteurs, notamment sous l'effet de la numérisation de l'économie.

Dans ce contexte, la reconnaissance des diplômes et qualifications professionnelles joue un rôle clé pour favoriser la libre circulation des talents et permettre aux citoyens de tirer pleinement parti des opportunités professionnelles disponibles.

Le Traité multilatéral signé le 14 septembre 2021 entre les pays du Benelux et les États baltes et entré en vigueur en 2024 (1), prévoit la reconnaissance mutuelle automatique des niveaux de diplômes d'enseignement supérieur. En 2026, le Secrétariat général poursuivra les démarches en vue de son élargissement.

Un autre enjeu majeur concerne la reconnaissance des qualifications professionnelles, mise en avant à la fois dans les plans annuels 2025 et 2026 et dans le programme de travail commun 2025-2028. Pour y répondre, le Comité de Ministres, par l'intermédiaire du Secrétariat général, a opté pour une double approche, structurée autour de groupes de travail :

- « Approche horizontale » qui vise à faciliter la reconnaissance des qualifications professionnelles pour les professions réglementées dans le cadre de la directive européenne 2005/36/CE ;
- « Approche verticale » qui vise à faciliter la reconnaissance des qualifications de professions jugées stratégiques par les représentants des États membres du Benelux, dans

(1) https://www.benelux.int/files/9016/3291/1003/TREATY_14.09.2021_FR_002.pdf.

aangemerkt worden, in sectoren die onder druk staan of (op ecologisch of digitaal vlak) een overgangsfase doormaken.

De werkzaamheden van deze twee werkgroepen stemmen grotendeels overeen met de aanbevelingen van de Benelux Interparlementaire Assemblée. Hieronder worden de raakpunten belicht tussen deze aanbevelingen en de ondernomen acties en worden tegelijk de specifieke standpunten van de hierin betrokken Benelux-landen, -regio's en -gemeenschappen nader toegelicht.

De experts van de Benelux-landen benadrukken het belang om in al deze werkzaamheden een duidelijk onderscheid te maken tussen de erkenning van beroepskwalificaties en de academische erkenning van diploma's. Het werk rond de academische erkenning van diploma's steunt op het voorbeeld van het multilaterale verdrag van 14 september 2021, dat uitsluitend betrekking heeft op de erkenning van academische kwalificaties in het hoger onderwijs. Deze beide vormen van erkenning vallen onder een verschillend juridisch kader en kunnen ook uiteenlopende doelstellingen nastreven.

De Assemblée verzoekt de regeringen:

1. Om op Benelux niveau, naast de op Europees niveau gelanceerde initiatieven, de aanbevelingen van het speciaal Verslag 10/2024 “De erkenning van beroepskwalificaties in de EU – Een essentieel, maar mondjesmaat en inconsistent gebruikt mechanisme” van de Europese Rekenkamer uit te voeren, met name op het punt van de uniforme toepassing van het stelsel van de beroepskwalificaties en een betere toepassing van het waarschuwingsmechanisme in de erkenningsprocedure.

De conclusies en aanbevelingen van het speciaal Verslag 10/2024 van de Europese Rekenkamer met als titel “De erkenning van

des secteurs en tension ou en transition (écologique, numérique).

Les travaux de ces deux groupes de travail répondent, pour une large part, aux recommandations formulées par l'Assemblée interparlementaire Benelux. Le texte ci-après met en lumière les correspondances entre ces recommandations et les actions engagées, tout en présentant les positions spécifiques des pays, régions et communautés du Benelux impliqués dans ce dossier.

Les experts des pays du Benelux rappellent l'importance, pour l'ensemble de ces travaux, de faire une distinction claire entre la reconnaissance des qualifications professionnelles, d'une part, et la reconnaissance académique des diplômes, d'autre part. Le travail sur la reconnaissance académique des diplômes s'appuie sur l'exemple du Traité multilatéral du 14 septembre 2021 qui concerne exclusivement la reconnaissance des qualifications académiques de l'enseignement supérieur. Ces deux types de reconnaissance répondent à des cadres juridiques différents et à des finalités qui peuvent également être diverses.

L'Assemblée demande aux gouvernements :

1. De mettre en œuvre au niveau du Benelux, en complément des initiatives lancées au niveau européen, les recommandations du Rapport spécial 10/2024 de la Cour des comptes européenne intitulé « Reconnaissance des qualifications professionnelles dans l'Union européenne – Un mécanisme essentiel, mais utilisé de manière sporadique et incohérente » notamment en ce qui concerne l'application uniforme du système des qualifications professionnelles et une meilleure application du mécanisme d'alerte dans la procédure de reconnaissance.

Les conclusions et recommandations du Rapport spécial 10/2024 de la Cour des comptes européenne, intitulé « Reconnaissance des

beroepskwalificaties in de EU – Een essentieel, maar mondjesmaat en inconsistent gebruikt mechanisme” worden in aanmerking genomen bij de werkzaamheden van de deskundigengroep “horizontale aanpak”. De lopende beschouwingen en besprekingen houden rekening met de aanbevelingen van het speciaal verslag, met betrekking tot (1) de toegang tot informatie, (2) het waarschuwingsmechanisme en (3) het verloop van erkenningsprocedures – zowel wat betreft compenserende maatregelen (zoals aanpassingsstages of proeven van bekwaamheid/tests), als wat betreft besluitvorming of het vereisen van beroepservaring.

Daarnaast heeft de Europese Commissie onlangs in haar interne marktstrategie (COM (2025) 500 van 21 mei 2025) voorstellen gedaan om de erkenningsprocedures van beroepskwalificaties te vergemakkelijken en te verbeteren.

In beide documenten wordt de uitbreiding van automatische erkenningsregelingen als mogelijke samenwerkingspiste naar voren geschoven, met name via de gemeenschappelijke opleidingskaders (*Common Training Frameworks*). Deze laatste staan als optie vermeld in richtlijn 2005/36/EG, maar werden tot nu toe niet in praktijk gebracht. Een van de denksporen die door de experts bekeken wordt, is het gebruik van gemeenschappelijke opleidingskaders op Benelux-niveau. De goedkeuring van de invoering van automatische erkenningsregelingen zal uiteindelijk liggen bij de lidstaten.

Een universitaire studie van ITEM (Universiteit Maastricht) met mogelijke acties werd eind 2024 verspreid onder de vertegenwoordigers van de lidstaten. Op dit ogenblik zijn de vergaderingen van de werkgroep gewijd aan het onderzoeken en afspreken van de samenwerkingsmogelijkheden. Er zijn al concrete stappen gezet in het kader van verdere samenwerking, zoals bijvoorbeeld de workshop waarnaar in punt 2 verwezen wordt (zie hieronder). Binnen deze context wordt het IMI-systeem gezien als een goed voorbeeld van samenwerking.

qualifications professionnelles dans l'Union européenne – Un mécanisme essentiel, mais utilisé de manière sporadique et incohérente » sont prises en considération dans le cadre des activités du groupe d'experts « approche horizontale ». Les réflexions et discussions en cours tiennent compte des recommandations du rapport spécial concernant (1) l'accès à l'information, (2) le mécanisme d'alerte et (3) le déroulement des procédures de reconnaissance – qu'il s'agisse des mesures de compensation (comme des stages d'adaptation ou épreuve d'aptitude/tests), la prise de décision, ou encore l'exigence d'une expérience professionnelle.

La Commission européenne a par ailleurs fait récemment des propositions, dans sa stratégie pour le marché intérieur (COM (2025) 500 du 21 mai 2025), pour améliorer et faciliter les procédures de reconnaissance des qualifications professionnelles.

Dans les deux documents, l'extension des régimes de reconnaissance automatique est présentée comme piste de collaboration, notamment via les cadres communs de formation (*Common Training Frameworks*). Ces derniers sont mentionnés dans la directive 2005/36/CE comme option, mais n'ont jamais été mis en œuvre à ce jour. L'une des pistes envisagées par les experts serait d'explorer leur utilisation au niveau Benelux. Il reviendra aux États membres d'approuver en dernier ressort la mise en place de systèmes de reconnaissance automatique.

Une étude universitaire menée par ITEM (Université de Maastricht), proposant des pistes d'actions, a été diffusée auprès des représentants des États membres à la fin de l'année 2024. Les réunions du groupe de travail visent actuellement à explorer et à arriver à un accord concernant les pistes possibles de coopération. Des actions concrètes ont déjà été entreprises dans le cadre d'une coopération renforcée, comme par exemple l'atelier mentionné au point 2 (voir ci-dessous). Dans ce contexte, le système IMI est considéré comme un bon exemple de coopération.

2. Om op korte termijn, naast de op Europees niveau gelanceerde initiatieven, verdere stappen te ondernemen om de bureaucratie te verminderen, de kosten te doen dalen, de snelheid van afhandeling te verhogen en andere obstakels uit de weg te ruimen voor de onderdanen die een diploma hoger onderwijs of een beroepskwalificatie willen laten erkennen in een ander land van de Benelux Unie, en hierover een informatiecampagne op te zetten.

Wat diploma's van het hoger onderwijs betreft, bepaalt het eerdergenoemde multilaterale Verdrag dat iedereen die in het bezit is van een diploma dat afgegeven is in een van de Benelux-landen of de Baltische staten en dat onder het Verdrag valt, kan rekenen op automatische erkenning van het niveau van dit diploma in alle ondertekenende landen. Het is belangrijk te benadrukken dat deze erkenning niet slaat op een specifiek opleidingsprogramma en niet geldt voor gereguleerde beroepen. Deze maatregel zorgt voor een onmiddellijke administratieve vereenvoudiging voor houders van deze diploma's, aangezien zij geen lange en dure erkenningsprocedures meer hoeven te doorlopen om hun opleidingsniveau aan te tonen bij het voortzetten van hun studie of het zoeken naar een baan. Dit mechanisme maakt het voor werkgevers ook makkelijker om hen aan te werven.

In verband met beroepskwalificaties:

- de werkgroep "horizontale aanpak" onderzoekt momenteel verschillende opties om de procedures voor de erkenning van gereguleerde beroepen te vereenvoudigen, binnen de Europeesrechtelijke kaders en rekening houdend met de nationale uitvoeringspraktijk van de Benelux-landen;
- in het kader van de werkzaamheden van de twee werkgroepen wordt bijzondere aandacht besteed aan de verbetering van de toegang tot informatie over de erkenning van beroepskwalificaties om de procedures voor de burgers te vergemakkelijken. Deze werkzaamheden kunnen ingebed worden in het

2. De prendre des mesures supplémentaires à court terme, en complément des initiatives lancées au niveau européen, pour réduire la bureaucratie, les coûts, augmenter la rapidité de traitement et supprimer d'autres obstacles pour les citoyens qui souhaitent faire reconnaître un diplôme d'enseignement supérieur ou une qualification professionnelle dans un autre pays de l'Union Benelux, et de lancer une campagne d'information à ce sujet.

En ce qui concerne les diplômes de l'enseignement supérieur, le Traité multilatéral mentionné plus haut, prévoit que toute personne titulaire d'un diplôme délivré dans l'un des pays du Benelux ou des États baltes, et visé par le Traité, bénéficie d'une reconnaissance automatique du niveau de ce diplôme dans l'ensemble des pays signataires. Il est important de souligner que cette reconnaissance ne porte pas sur la reconnaissance d'un programme de formation spécifique et ne concerne pas les professions réglementées. Cette mesure constitue une simplification administrative immédiate pour les titulaires de ces diplômes dans la mesure où ceux-ci ne doivent plus entamer de démarches de reconnaissance, qui peuvent être longues et coûteuses, pour justifier de leur niveau de formation dans le cadre d'une poursuite d'études ou d'une recherche d'emploi. Ce mécanisme constitue également une mesure de facilitation pour les employeurs qui souhaitent les embaucher.

S'agissant des qualifications professionnelles :

- le groupe de travail « approche horizontale » étudie actuellement plusieurs options visant à simplifier les procédures de reconnaissance des professions réglementées, dans le cadre du droit européen et en tenant compte des pratiques nationales de mise en œuvre des pays du Benelux ;
- dans le cadre des travaux menés par les deux groupes de travail, une attention particulière est portée à l'amélioration de l'accès à l'information relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles afin de faciliter les procédures pour les citoyens. Ces travaux pourront s'intégrer dans le projet de

moderniseringsproject van het Benelux-portaal “Startpunt grensarbeid”.

Het Secretariaat-generaal en de vertegenwoordigers van de Benelux-landen ondersteunen ook de uitwisseling van goede praktijken tussen administraties, assistentiecentra en uitvoeringsorganisaties die verantwoordelijk zijn voor de erkenning van beroepskwalificaties (op grond van richtlijn 2005/36/EG). Op 9 oktober 2025 heeft hierover een *workshop* plaatsgevonden in de marge van de Benelux-ITEM-conferentie, met als thema “Erkenning van beroepskwalificaties – Perspectieven van de Benelux en de grensregio’s”. Het doel van deze *workshop* bestond erin om praktische uitwisseling, samenwerking en wederzijds leren te bevorderen tussen experts en bevoegde autoriteiten, om op die manier de behandeling van de Benelux-erkenningaanvragen te vergemakkelijken.

Daarnaast benadrukken de experts van de Benelux-landen dat terughoudendheid geboden is bij het zetten van nieuwe stappen om bureaucratie, kosten en afhandelingstijden te verminderen. Op dit vlak lopen al verschillende initiatieven op Europees niveau. Extra maatregelen naast deze Europese trajecten dreigen de administratieve druk juist zwaarder te maken. Het is daarom van belang dat eventuele maatregelen duidelijk aansluiten bij een concrete behoefte van ondernemingen en professionals, om te vermijden dat ze een tegengesteld effect zouden sorteren.

modernisation du portail Benelux « Point de départ travail frontalier ».

Le Secrétariat général et les représentants des pays du Benelux soutiennent également l'échange de bonnes pratiques entre les administrations, centres d'assistance et organismes chargés de la reconnaissance des qualifications professionnelles (notamment sous la directive 2005/36). Dans ce contexte, un atelier a eu lieu le 9 octobre 2025, en marge de la conférence Benelux-ITEM, sur le thème « Reconnaissance des qualifications professionnelles – Perspectives de l'Union Benelux et des régions frontalières ». L'objectif de cet atelier était de favoriser les échanges concrets, la coopération et l'apprentissage entre les experts et autorités compétentes, afin de faciliter le traitement des demandes de reconnaissance du Benelux.

Les experts des pays du Benelux soulignent qu'il est important de faire preuve de retenue dans le lancement de nouvelles actions visant à réduire la bureaucratie, les coûts ou les délais de traitement. Des initiatives sont déjà en cours dans ce domaine, notamment au niveau européen. Des mesures supplémentaires en plus de ces démarches européennes risqueraient au contraire d'augmenter la charge administrative. Il est donc essentiel que toute mesure complémentaire réponde à un besoin concret des entreprises et des professionnels, afin d'éviter des effets contre-productifs.

3. Om op korte termijn op het niveau van de Benelux een proefproject op te starten in verband met de automatische en wederzijdse erkenning van diploma's en beroepskwalificaties en in een bepaalde sector of voor een bepaald beroep, zoals bijvoorbeeld "automechatroniker" en de resultaten van dit proefproject grondig te analyseren alvorens een automatische erkenning in te voeren i.e. op basis van geleidelijkheid, volgens een selectie van beroepskwalificaties.

Allereerst dient te worden benadrukt dat dit voorstel een aanvulling zou kunnen zijn op bepaalde onderdelen van het *Union of Skills*-beleidsprogramma van de Europese Commissie. Dit programma heeft tot doel de vaardigheden van de EU-burgers te versterken en de concurrentiekracht van de Europese Unie te vergroten. Het voorziet onder meer in acties die gericht zijn op het verbeteren van de aantrekkelijkheid en de erkenning van diploma's in het beroepsonderwijs. Er hebben gesprekken plaatsgevonden met de Europese Commissie over de aanvullende rol die de Benelux Unie zou kunnen spelen bij de uitvoering van het programma *Union of Skills*, bijvoorbeeld door mee te stappen in een proefproject rond een Europees diploma voor het secundair beroepsonderwijs. De experts herinneren eraan dat de Europese Unie geen rechtstreekse bevoegdheid heeft op het gebied van onderwijs, aangezien dit onder de verantwoordelijkheid en de autonomie van de lidstaten valt. De uiteindelijke beslissing zal dus bij de lidstaten liggen.

Het voorstel voor een Benelux-pilootproject van de Benelux Interparlementaire Assemblée kadert ook in de lopende werkzaamheden van de werkgroep "verticale aanpak":

- op korte termijn wil deze groep strategisch geachte sectoren en beroepen identificeren om (1) de toegang tot informatie te vergemakkelijken, (2) de transparantie van de vereiste kwalificaties en/of vaardigheden of bepaalde arbeidsmarktrelevante onderdelen van programma's te verbeteren en (3) de vergelijkbaarheid van beroepen te vergroten over de oorspronkelijke grenzen heen. Hierbij kan onder meer inspiratie ontleend

3. De lancer à court terme au niveau du Benelux un projet pilote de reconnaissance automatique et mutuelle des diplômes et des qualifications professionnelles dans un secteur ou une profession spécifique, par exemple «automechatroniker» et d'analyser de manière approfondie les résultats, avant d'introduire une reconnaissance automatique progressive, basée sur une sélection de qualifications professionnelles.

Rappelons en premier lieu que cette proposition pourrait être complémentaire avec certains volets du programme politique *Union of Skills* porté par la Commission européenne. Ce programme vise à renforcer les compétences des citoyens de l'UE et à accroître la compétitivité de l'UE. Il prévoit notamment des actions destinées à améliorer l'attractivité et la reconnaissance des diplômes de l'enseignement professionnel. Des échanges ont eu lieu avec la Commission européenne concernant le rôle complémentaire que l'Union Benelux pourrait jouer dans la mise en œuvre du programme *Union of Skills*, par exemple en se positionnant sur un projet pilote relatif à un diplôme européen d'enseignement professionnel secondaire. Les experts rappellent ici que l'Union européenne ne dispose pas de compétence directe en matière d'enseignement, ce domaine relevant de la responsabilité et de l'autonomie des États membres. La décision finale incombera donc à ces derniers.

La proposition de projet pilote par l'Assemblée interparlementaire Benelux s'inscrit également dans le cadre des travaux en cours menés par le groupe de travail « approche verticale » :

- à court terme, ce groupe vise à identifier des secteurs ou des professions stratégiques, afin de (1) faciliter l'accès à l'information, (2) d'améliorer la transparence des qualifications et/ou des compétences requises, ou de certains éléments des programmes pertinents pour le marché du travail, et (3) de renforcer la comparabilité des professions au-delà des frontières d'origine. À cet égard, il est possible de s'inspirer, entre autres, du développement

worden aan een skills-taal, zoals de in Nederland bestaande *CompetentNL*, die gekoppeld is aan Europese initiatieven;

- op langere termijn zou het de bedoeling kunnen zijn om de basis te leggen voor een automatische erkenning, op voorwaarde dat er voldoende overeenstemming is tussen de betrokken Benelux-partners en er voldoende gelijkenissen bestaan tussen de opleidingen en leertrajecten die op deze beroepen voorbereiden.

De experts geven het volgende aan:

- de bevoegde administraties en de werkgelegenheidsdiensten van de verschillende Benelux-partners zijn nauw betrokken bij de identificatie van de strategische beroepen;
- in het kader van de overwogen proefprojecten om de erkenning van kwalificaties voor deze strategische beroepen te vergemakkelijken, zou het mogelijk zijn om gebruik te maken van bepaalde instrumenten die door richtlijn 2013/55/EU aan richtlijn 2005/36/EG toegevoegd werden, zoals de uitwerking van gemeenschappelijke opleidingskaders. Zoals vermeld in paragraaf 1 van dit document, zou een van de mogelijke denksporen erin kunnen bestaan om de uitwerking en het gebruik van deze instrumenten op Benelux-niveau te verkennen;
- de Luxemburgse zijde wenst te benadrukken dat het Luxemburgse sociaal model gebaseerd is op een tripartiete structuur. Daarom zou een wederzijdse erkenning van beroepsonderwijsdiploma's en/of beroepskwalificaties ook onderworpen zijn aan de voorafgaande goedkeuring van de betrokken kamers.

d'un langage des compétences aux Pays-Bas, *CompetentNL*, étroitement lié à des initiatives européennes ;

- à plus long terme, l'objectif pourrait être de poser les bases d'une reconnaissance automatique, à condition qu'un accord soit trouvé entre l'ensemble des partenaires du Benelux et que les formations et les parcours éducatifs préparant à ces professions présentent des similitudes suffisantes.

Les experts précisent les éléments suivants :

- les administrations compétentes et les agences pour l'emploi des différents partenaires du Benelux sont étroitement associées à l'identification des professions considérées comme stratégiques ;
- dans le cadre des projets pilotes envisagés pour faciliter la reconnaissance des qualifications de ces professions stratégiques, il pourrait être envisageable de recourir à certains outils introduits par la directive 2013/55/UE, qui modifie la directive 2005/36/CE, tels que l'élaboration des cadres communs de formations. Comme mentionné au paragraphe 1 du présent document, une des pistes envisagées consisterait à explorer la possibilité d'élaborer et d'appliquer ces outils au niveau Benelux ;
- la délégation luxembourgeoise souhaite rappeler que le modèle social luxembourgeois repose sur une tripartite ; ainsi, une reconnaissance mutuelle des diplômes professionnels et/ou des qualifications professionnelles serait également soumise à l'aval préalable des chambres concernées.

4. Om op lange termijn de Beschikking M (2015) 3 van 18 mei 2015 van het Comité van Ministers van de Benelux Unie betreffende de automatische wederzijdse generieke niveauerkenning van diploma's hoger onderwijs en het Verdrag van 14 september 2021 betreffende de automatische erkenning van diploma's in het hoger onderwijs uit te breiden naar andere diploma's en beroepskwalificaties, weliswaar mits voldoende waarborgen op kwaliteit en transparantie van de gevolgde opleidingen.

De experts wensen het belang te benadrukken van een duidelijk onderscheid tussen de academische erkenning van diploma's en de erkenning van beroepskwalificaties, aangezien deze twee procedures onder een verschillend juridisch kader vallen en ook elk hun eigen doelstellingen kunnen nastreven.

De Benelux-beschikkingen evenals het Verdrag passen in een context van academische erkenning, die met name gestoeld is op de harmonisering van onderwijsstructuren dankzij het Bologna-proces en de daaruit voortvloeiende instrumenten. Beide regelingen zijn namelijk uitsluitend gericht op de algemene erkenning van een diploma en (in tegenstelling tot de erkenning van een beroepskwalificatie, met het oog op de toegang tot een gereguleerd beroep in een andere lidstaat) niet op de erkenning van een specifieke opleiding.

Wat de erkenning van beroepskwalificaties betreft, pleiten de deskundigen van de landen, gewesten en gemeenschappen van de Benelux bijgevolg in dit stadium voor een stapsgewijze aanpak, binnen de Europeesrechtelijke kaders en rekening houdend met de nationale uitvoeringspraktijk van elk Benelux-land. Deze aanpak is gebaseerd op de identificatie van zogenaamde strategische beroepen, waarvoor de transparantie van kwalificaties verbeterd moet worden om de wederzijdse erkenning ervan op lange termijn te vergemakkelijken, op voorwaarde dat er voldoende overeenstemming is tussen de betrokken Benelux-partners.

Het Comité van Ministers volgt via het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie nauwlettend de bestaande regionale en Europese initiatieven op die, op korte en middellange termijn, het wederzijds begrip van de onderwijs-

4. D'étendre à long terme la Décision M (2015) 3 du 18 mai 2015 du Comité de Ministres de l'Union Benelux sur la reconnaissance mutuelle générique automatique des diplômes d'enseignement supérieur et le Traité du 14 septembre 2021 sur la reconnaissance automatique mutuelle des qualifications de l'enseignement supérieur à d'autres diplômes et qualifications professionnelles, sous réserve toutefois de garanties suffisantes quant à la qualité et à la transparence des formations suivies.

Les experts souhaitent rappeler l'importance de faire une distinction claire entre la reconnaissance académique des diplômes et la reconnaissance des qualifications professionnelles, car ces deux démarches s'inscrivent dans des cadres juridiques distincts et poursuivent des objectifs qui peuvent l'être également.

Les décisions Benelux ainsi que le Traité s'inscrivent dans un contexte de reconnaissance académique reposant notamment sur l'homogénéisation des structures d'enseignement grâce au processus de Bologne et aux outils en découlant. Ces deux dispositifs ne visent en effet qu'une reconnaissance générique d'un diplôme et en aucun cas d'un programme d'études (à l'inverse de la reconnaissance d'une qualification professionnelle en vue d'accéder à une profession réglementée dans un autre État membre).

En matière de reconnaissance des qualifications professionnelles, les experts représentants les pays, régions et communautés du Benelux privilégient, à ce stade, une approche par étapes, dans le respect des cadres juridiques européens et en tenant compte des pratiques nationales de mise en œuvre propres à chaque pays du Benelux. Cette approche repose sur l'identification de professions dites stratégiques, pour lesquelles la transparence des qualifications doit être renforcée, en vue de faciliter à terme leur reconnaissance mutuelle, à condition qu'un accord soit trouvé entre l'ensemble des partenaires du Benelux.

Le Comité de Ministres, par l'intermédiaire du Secrétariat général de l'Union Benelux, suit de près les initiatives en cours, tant au niveau régional qu'européen, qui pourraient, à court et moyen terme, améliorer la compréhension

systemen binnen de Benelux zouden kunnen verbeteren. Op langere termijn zouden deze inspanningen mogelijk de weg vrij kunnen maken voor een systeem van automatische erkenning van beroepsgerichte diploma's.

Verscheidene initiatieven en samenwerkingsverbanden ondersteunen reeds deze dynamiek:

- het Kopenhagen-proces, dat nauwere Europese samenwerking nastreeft op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding en in navolging van de Osnabrück-verklaring in 2025 een nieuwe impuls heeft gekregen door de Herning-verklaring tijdens het Deense EU-voorzitterschap in september 2025;
- de verdere uitvoering van het *Union of Skills*-programma van de Europese Commissie, onder meer via onderzoek naar een initiatief voor betere meeneembaarheid van vaardigheden (*Skills Portability Initiative*), dat ondersteund wordt door onder meer Erasmus+ en het Europees Sociaal Fonds (ESF);
- bestaande Europese *tools* die bedoeld zijn om de transparantie en vergelijkbaarheid van beroepskwalificaties te verbeteren (*Europass*-certificaten, databanken over beroepskwalificaties, het Europees kwalificatiekader – EQF, enz.). Het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie onderzoekt momenteel de mogelijkheid om binnen de Benelux meertalige diploma's en diplomasupplementen uit te reiken, niet alleen in het hoger onderwijs maar ook in het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding;
- regionale goede praktijken in de Benelux en aangrenzende regio's, zoals de activiteiten van de werkgroep "arbeidsmarkt" van de Top van de *Grande Région*, de geautoriseerde beschrijvingen en de *B-Solutions*-projecten.

mutuelle des systèmes de formation au sein du Benelux. À plus long terme, ces efforts pourraient ouvrir la voie à un système de reconnaissance automatique visant les diplômés à finalité professionnelle.

Plusieurs initiatives et cadres de coopération soutiennent déjà cette dynamique, notamment :

- le processus de Copenhague, qui encourage une coopération européenne renforcée dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), et qui, dans le prolongement de la déclaration d'Osnabrück, a reçu une nouvelle impulsion en 2025 grâce à la déclaration de Herning durant la présidence danoise de l'UE en septembre 2025 ;
- la poursuite de la mise en œuvre du programme *Union of Skills* de la Commission européenne, notamment via l'exploration d'une initiative visant à favoriser la portabilité des compétences (*Skills Portability Initiative*), soutenue par des programmes européens tels qu'Erasmus+, le Fonds social européen (FSE), et d'autres instruments pertinents ;
- les outils européens existants destinés à améliorer la transparence et la comparabilité des qualifications professionnelles (certificats *Europass*, bases de données sur les qualifications professionnelles, Cadre européen des certifications – EQF, etc.). Le Secrétariat général de l'Union Benelux examine actuellement la possibilité, au sein du Benelux, de délivrer de manière structurée des diplômes et des suppléments au diplôme multilingues, non seulement dans l'enseignement supérieur, mais également dans l'enseignement ou la formation professionnels ;
- les bonnes pratiques régionales, observées au sein du Benelux et dans les régions voisines, telles que les activités du groupe de travail « marché du travail » du Sommet de la Grande Région, les descriptions autorisées, ou encore les projets *B-Solutions*.

5. Om te investeren in de internationale onderwijssamenwerking en in het wederzijds vertrouwen in de onderwijsstelsels van de landen van de Benelux Unie.

Het Comité van Ministers, het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie en de Benelux-landen erkennen ten volle het strategische belang van investeringen in internationale samenwerking op onderwijsgebied en van de versterking van het wederzijds vertrouwen in hun respectieve onderwijsstelsels. Deze aanpak is een essentiële hefboom om de leermobiliteit aan te moedigen en inzetbaarheid over de grenzen heen te bevorderen.

Concreet komt dit engagement tot uiting in verschillende structurerende initiatieven, in het bijzonder op het gebied van de erkenning van diploma's en beroepskwalificaties. In dit opzicht speelt de nauwe samenwerking tussen de nationale centra van het NARIC-netwerk een centrale rol bij de implementatie van het multilateraal Verdrag van 14 september 2021.

Het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie onderzoekt momenteel hoe de Benelux de grensoverschrijdende samenwerking tussen onderwijsinstellingen zou kunnen ondersteunen, onder meer door de gezamenlijke ontwikkeling van diploma's en gemeenschappelijke programma's (*joint degrees*) te vergemakkelijken, met name in de beroepen die door de werkgroep "verticale aanpak" als strategisch aangemerkt werden. Het is hier ook van belang om voort te bouwen op bestaande goede praktijkvoorbeelden, zoals de samenwerking tussen Nederland en Vlaanderen, via de transnationale Universiteit Limburg (tUL), een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Hasselt (UHasselt) en de Universiteit Maastricht.

5. D'investir dans la coopération internationale en matière d'éducation et dans la confiance mutuelle dans les systèmes éducatifs des pays de l'Union Benelux.

Le Comité de Ministres, le Secrétariat général de l'Union Benelux et les pays du Benelux reconnaissent pleinement l'importance stratégique d'investir dans la coopération internationale en matière d'enseignement et de renforcer la confiance mutuelle dans leurs systèmes éducatifs respectifs. Cette approche constitue un levier essentiel pour encourager la mobilité des apprenants et favoriser l'employabilité à l'échelle transfrontalière.

Cet engagement se traduit concrètement par plusieurs initiatives structurantes, en particulier dans le domaine de la reconnaissance des diplômes et des qualifications professionnelles. À ce titre, la coopération étroite entre les centres nationaux du réseau NARIC joue un rôle central dans la mise en œuvre du Traité multilatéral du 14 septembre 2021.

Le Secrétariat général de l'Union Benelux étudie actuellement les moyens par lesquels le Benelux pourrait soutenir la coopération transfrontalière entre établissements d'enseignement, notamment en développant ensemble des diplômes et des programmes communs (diplômes conjoints), en particulier dans les professions stratégiques identifiées par le groupe de travail « approche verticale ». Il est ici important de s'appuyer sur des exemples de bonnes pratiques existants, comme la coopération déjà établie entre les Pays-Bas et la Flandre via la transnationale Universiteit Limburg (tUL), un partenariat entre l'Université de Hasselt (UHasselt) et l'Université de Maastricht.

6. Om binnen de Europese Unie een voortrekkersrol te spelen door op Benelux niveau een juridisch bindende regelgeving uit te werken inzake de automatische en wederzijdse erkenning van diploma's en beroepskwalificaties, met het oog op het vrij verkeer van studenten en de ontwikkeling van een eengemaakte arbeidsmarkt.

Het Comité van Ministers is vastbesloten om een voortrekkersrol te spelen binnen de Europese Unie en daarbij gebruik te maken van de juridische instrumenten van de Benelux Unie.

Het multilateraal Verdrag van 14 september 2021 illustreert de voortrekkersrol van de Benelux Unie op het gebied van academische erkenning binnen de Europese Unie, voorlopig weliswaar alleen voor diploma's uit het hoger onderwijs. Ter gelegenheid van het evenement rond de inwerkingtreding van het Verdrag op 13 mei 2024 werd een oproep gelanceerd om toetreding tot het Verdrag mogelijk te maken voor andere landen van de Europese Hogeronderwijsruimte. Het promotiewerk van het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie heeft zijn vruchten afgeworpen: Polen heeft op 22 mei 2025 immers officieel een verzoek tot toetreding ingediend. Tegelijkertijd worden sensibiliseringsacties gevoerd, onder meer in de buurlanden van de Benelux. In dit kader moedigt het Comité van Ministers de leden van de Benelux Interparlementaire Assemblee aan om een actieve rol te spelen in de promotie van het Verdrag, met name tijdens hun contacten met parlementsleden uit andere landen van de Europese Hogeronderwijsruimte.

Zoals vermeld in paragraaf 3 onderhoudt het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie contact met de Europese Commissie in het kader van het *Union of Skills*-programma. Dit betreft onder meer over de mogelijke positionering van de Benelux inzake de uitrol in 2026 van een proefproject voor de invoering van een Europees diploma secundaire beroepsopleiding. De experts geven aan dat dit ook afhankelijk zal zijn van de beslissingen die in dit verband op Europees niveau genomen worden.

De experts benadrukken dat elk nieuw initiatief moet inspelen op een concrete behoefte van bedrijven of professionals, om onnodige

6. De jouer un rôle de précurseur au sein de l'Union européenne en élaborant, au niveau Benelux, un règlement juridiquement contraignant relatif à la reconnaissance automatique et mutuelle des diplômes et des qualifications professionnelles, en vue de la libre circulation des étudiants et du développement d'un marché du travail unique.

Le Comité de Ministres est déterminé à jouer un rôle de précurseur au sein de l'Union européenne, en s'appuyant sur les instruments juridiques de l'Union Benelux.

Le Traité multilatéral du 14 septembre 2021 illustre le rôle précurseur de l'Union Benelux dans le domaine de la reconnaissance académique au sein de l'Union européenne, qui pour l'instant s'applique uniquement aux diplômes de l'enseignement supérieur. À l'occasion de l'événement marquant son entrée en vigueur, le 13 mai 2024, un appel a été lancé en vue d'élargir l'adhésion au Traité à d'autres pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Les efforts de promotion menés par le Secrétariat général de l'Union Benelux ont porté leurs fruits : la Pologne a officiellement déposé sa demande d'adhésion le 22 mai 2025. Parallèlement, des actions de sensibilisation sont en cours, notamment auprès des pays voisins du Benelux. Dans ce contexte, le Comité de Ministres encourage les membres de l'Assemblée interparlementaire Benelux à jouer un rôle actif dans la promotion du Traité, notamment dans leurs échanges avec les parlementaires d'autres pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Comme mentionné au paragraphe 3, le Secrétariat général de l'Union Benelux entretient des contacts avec la Commission européenne dans le cadre du programme *Union of Skills*, notamment au sujet du possible positionnement du Benelux sur la mise en place en 2026 d'un projet pilote visant à mettre en place un diplôme européen de formation professionnelle secondaire. Les experts précisent que cela dépendra également des décisions qui seront prises au niveau européen à ce sujet.

Les experts soulignent que toute nouvelle initiative doit répondre à un besoin concret exprimé par les entreprises ou les professionnels,

procedures en extra administratieve lasten te vermijden. Zij geven ook aan dat de erkenning van beroepskwalificaties niet onderworpen mag worden aan algemene juridisch bindende regelgeving.

7. Om de samenwerking te versterken binnen de *Grande Région*, Noordrhein-Westfalen en *Hauts-de-France* op het vlak van de automatische en wederzijdse erkenning van diploma's en beroepskwalificaties.

Er ligt een sterke nadruk op samenwerking met aangrenzende Benelux-regio's. Noordrijn-Westfalen en de regio *Hauts-de-France* vallen onder de werkgroep "verticale aanpak" en er worden regelmatig ontmoetingen georganiseerd met de werkgroep "arbeidsmarkt" van de Top van de *Grande Région* om synergie-effecten in de werkzaamheden na te streven.

Nauwere samenwerking met de buurlanden was een prioriteit voor het 2025 Luxemburgse voorzitterschap van de Benelux Unie.

8. Om de samenwerking met de *Baltic Council of Ministers* en *Nordic Council of Ministers* op het vlak van de automatische en wederzijdse erkenning van diploma's en beroepskwalificaties verder te intensifiëren door het uitwisselen van ervaringen en "best practices".

Wat diploma's van het hoger onderwijs betreft, vinden er regelmatig ontmoetingen plaats met de bevoegde ministeries van de Baltische landen om te zorgen voor de opvolging van het multilateraal Verdrag betreffende de automatische wederzijdse erkenning van de niveaus

afin d'éviter des procédures inutiles et une charge administrative accrue. Ils précisent également que la reconnaissance des qualifications professionnelles ne doit pas faire l'objet de réglementations générales juridiquement contraignantes.

7. De renforcer la coopération au sein de la *Grande Région*, de la Rhénanie-du-Nord – Westphalie et des Hauts-de-France dans le domaine de la reconnaissance automatique et mutuelle des diplômes et des qualifications professionnelles.

Une grande importance est accordée à la coopération avec les régions voisines du Benelux. La Rhénanie-du-Nord – Westphalie et la Région Hauts-de-France font partie du groupe de travail « approche verticale » et des échanges réguliers sont organisés avec le groupe de travail « marché du travail » du Sommet de la *Grande Région* pour trouver des synergies dans les activités.

Le renforcement de la coopération avec les pays voisins a fait partie des priorités de la présidence luxembourgeoise 2025 de l'Union Benelux.

8. D'intensifier la coopération avec le Conseil balte des ministres et le Conseil nordique des ministres dans le domaine de la reconnaissance automatique et mutuelle des diplômes et des qualifications professionnelles par l'échange d'expériences et de bonnes pratiques.

En ce qui concerne les diplômes de l'enseignement supérieur, des échanges réguliers sont menés avec les ministères compétents des pays baltes afin d'assurer le suivi du Traité multilatéral sur la reconnaissance automatique mutuelle des niveaux d'enseignement supérieur, et

van hogeronderwijsdiploma's en om de mogelijke uitbreiding ervan naar andere landen te onderzoeken. Polen heeft in mei 2025 formeel om toetreding verzocht. In dit kader heeft het Secretariaat-generaal van de Benelux Unie actief de werkzaamheden van het Erasmus+ project DIGI-AR (2023–2025), dat voor de ondertekenende landen een gezamenlijk digitaal platform ontwikkelt om de automatische diploma-erkenning vlotter te laten verlopen. Het project bevordert wederzijds vertrouwen via een gedeelde aanpak en digitale *tools*, waaronder een portaal waarmee kwalificatiehouders, werkgevers en instellingen vergelijkbaarheidsverklaringen kunnen aanmaken. Het Secretariaat-generaal volgt ook het opvolgingsproject DG-REQA (2025–2027) van nabij om te waken over de complementariteit van de gevolgde werkwijzen bij de uitvoering van het Verdrag.

Het Verdrag is tweemaal (juni 2023 en oktober 2024) voorgelegd aan de secretaris-generaal van de *Nordic Council of Ministers* om de mogelijkheden van een eventuele toetreding door de lidstaten te verkennen. In september en december 2025 vonden ontmoetingen plaats tussen de operationele *teams* van beide organisaties over het delen van *best practices*.

Wat de erkenning van beroepskwalificaties betreft, wordt nog niet concreet samengewerkt met de twee eerder vermelde Europese regio's en blijven de werkzaamheden voornamelijk beperkt tot de Benelux en de aangrenzende regio's. In de toekomst kan onderzocht worden of de samenwerking verder uitgebreid kan worden.

*

* *

d'envisager son extension à d'autres pays. La Pologne a formellement demandé à adhérer en mai 2025. À ce titre, le Secrétariat général de l'Union Benelux a suivi activement les travaux du projet Erasmus+ DIGI-AR (2023–2025), qui développe une plateforme numérique commune destinée aux pays signataires afin de faciliter la reconnaissance automatique des diplômes. Ce projet vise à renforcer la confiance mutuelle grâce à une méthodologie partagée et des outils numériques, dont un portail permettant notamment aux détenteurs de qualifications, aux employeurs et aux organismes de générer des attestations de comparabilité. Le Secrétariat général suit également le projet de suivi DG-REQA (2025–2027), afin d'assurer la complémentarité des approches en matière de mise en œuvre du Traité.

Le Traité a été présenté à deux reprises (juin 2023 et octobre 2024) à la secrétaire générale du Conseil nordique des ministres, dans le but d'explorer une éventuelle adhésion des pays membres. En septembre et décembre 2025, des échanges dédiés au partage de bonnes pratiques ont eu lieu entre les équipes opérationnelles des deux organisations.

S'agissant des qualifications professionnelles, aucune coopération n'a encore été concrètement engagée en matière de reconnaissance des qualifications professionnelles avec les deux espaces européens susmentionnés, les travaux en cours se limitant au Benelux et aux régions voisines. À l'avenir, il sera possible d'étudier la possibilité d'étendre la coopération.

*

* *

