

**RAADGEVENDE
INTERPARLEMENTAIRE
BENELUXRAAD**

16 juni 2012

ANTWOORD

**van het Comité van ministers
op de aanbeveling m.b.t. sport
in het onderwijs**

(doc. 807/1)

**CONSEIL INTERPARLEMENTAIRE
CONSULTATIF
DE BENELUX**

16 juin 2012

RÉPONSE

**du Comité de ministres à
la recommandation relative au sport
dans l'enseignement**

(doc. 807/1)

Het Comité van ministers heeft met belangstelling kennis genomen van de aanbeveling met betrekking tot sport in het onderwijs, welke unaniem werd goedgekeurd door uw Raad op 12 december 2009.

Het belang van sport op school wordt onderschreven door onze drie Benelux-landen welke elk op zich initiatieven nemen om sport voor leerlingen in het onderwijs en ook daarbuiten te promoten.

In Luxemburg wordt het belang van sport op school in alle types van onderwijs onderkend. De promotie van sport binnen de perken van het totaal aantal uren per week varieert met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en de vereisten van het leertraject. Hoe jonger de kinderen, hoe hoger het aantal uren.

Een minimumaantal uren sport per week moet in alle schoolprogramma's worden ingeschreven. Toch dient ook veel belang te worden gehecht aan de kwaliteit van de lessen die in het kader van de sporturen worden gegeven. Drie ontwikkelingsassen moeten in overweging worden genomen:

— Alle schoolprogramma's zouden moeten worden aangepast aan de meest recente wetenschappelijke en pedagogische kennis. Insteek daarbij kan zijn de invoering van de aanpak op basis van vaardigheden en het werk in multidisciplinaire teams.

— Veel aandacht dient te gaan naar de kwalificaties van de leraren en de professionele ontwikkeling in het kader van het levenslang leren.

— Beweging en sportonderwijs lenen zich makkelijk tot het lesgeven over horizontale thema's zoals lessen over gezondheid, houding en burgerzin.

In België is deze materie een gemeenschapsbevoegdheid. In Vlaanderen stelt artikel 40 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 dat de inrichting van het vak "lichamelijke opvoeding" verplicht is. Ook in het secundair onderwijs geldt deze verplichting. De entiteit curriculum, de studiedienst

Le Comité de ministres a pris acte avec intérêt de la recommandation relative au sport dans l'enseignement qui a été adoptée à l'unanimité par votre Conseil le 12 décembre 2009.

L'importance du sport à l'école a été souscrite par nos trois pays Benelux qui prennent chacun des initiatives pour promouvoir le sport pour les élèves dans l'enseignement et en dehors de celui-ci.

Au Luxembourg, l'importance du sport à l'école est reconnue dans tous les ordres d'enseignement. La promotion du sport dans le respect du nombre total possible des heures d'enseignement hebdomadaires est différente selon le niveau de développement des enfants et les exigences des parcours de formation. De ce fait, plus les élèves sont jeunes, plus le nombre d'heures d'enseignement est élevé.

Un minimum d'heures de sport hebdomadaires est à inscrire dans tous les programmes scolaires. Toutefois, il convient d'accorder une grande importance également à la qualité des enseignements prestés dans le domaine du sport. Trois axes de progression sont à considérer:

— Tous les programmes scolaires gagnent à être adaptés en fonction des connaissances scientifiques et pédagogiques les plus récentes. L'introduction de l'approche par compétences et le travail en équipes multidisciplinaires sont des pistes possibles.

— Un grand souci est à accorder aux qualifications des enseignants ainsi qu'au développement professionnel dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie.

— L'éducation physique et sportive se prête aisément pour traiter des éléments transversaux comme l'éducation à la santé, la manutention ou encore l'éducation à la citoyenneté.

En Belgique, cette matière relève de la compétence communautaire. En Flandre, l'article 40 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental stipule que l'instauration de la branche "éducation physique" est obligatoire. Cette obligation s'applique aussi à l'enseignement secondaire.

van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming geeft concrete invulling aan de doelstellingen die men bij de leerlingen beoogt te bereiken op het vak van bewegingsopvoeding.

Daarnaast heeft de Vlaamse minister van sport een beleidsnota sport 2010-2014 opgesteld waarin meermaals verwezen wordt naar het belang van sport in en rond de school en hieromtrent ook concrete acties voor voorgesteld. Hieronder kan genoemd worden het verder uitwerken van het concept Brede School. Belangrijk aandachtspunt is de kwaliteitsvolle invulling van de sportmogelijkheden van de schoolgaande jeugd en dit onder de regie van de lokale besturen. Ook het aanmoedigen van buitenschoolse sportactiviteiten via tal van sport-promotionele activiteiten voor de schoolgaande jeugd wordt als aandachtspunt genoemd.

De Duitstalige Gemeenschap hecht veel belang aan sport in het onderwijs, met name via toetsingskaders voor sportieve vaardigheden voor het primaire en secundaire onderwijs en via de concrete invulling ervan. In die context maakt sport integrerend deel uit van het wekelijkse programma van elke leerling, zowel in de primaire als in de secundaire school.

In Wallonië is sport, soms in de meest eenvoudige vorm, vanaf het kleuteronderwijs, een verplicht vak tot en met het zesde jaar van het voortgezet onderwijs. Sport is een onderdeel van het toetsingskader voor basisvaardigheden en wordt minstens één tot twee keer per week gegeven door vakleerkrachten, waardoor de kwaliteit kan worden geborgd.

Deze leerkrachten worden geregeld bijgeschoold via het *Institut de Formation en Cours de carrière (IFC)* en de onderwijsnetwerken.

Via het project "*mon sport mon école*" kunnen scholen gediplomeerde sportmonitoren aantrekken voor buitenschoolse activiteiten. Kinderen worden op die manier aangemoedigd om op school te sporten in de hoop dat ze zich in een volgende stap bij een sportclub aansluiten. Verder zijn leerkrachten

L'entité curriculum, le service d'étude du domaine Enseignement et Formation, concrétise les objectifs à atteindre chez les élèves pour la branche éducation physique.

Le ministre flamand du sport a établi par ailleurs une note stratégique sport 2010-2014 dans laquelle l'attention est attirée à diverses reprises sur l'importance du sport dans et en dehors de l'école et dans laquelle des actions concrètes sont proposées. Parmi celles-ci, on peut citer la mise en œuvre du concept "*Brede School*" (une école au sens large). Un point important concerne une concrétisation de qualité des possibilités de sport pour les jeunes scolarisés sous la régie des administrations locales. L'encouragement des activités sportives extrascolaires par nombre d'activités de promotion des sports pour les jeunes scolarisés est également cité.

La Communauté germanophone apporte une grande importance au sport dans l'enseignement, notamment au travers des référentiels de compétences de sport pour l'enseignement fondamental et secondaire ainsi qu'au travers de leur implémentation. Dans ce contexte, le sport fait partie intégrante du programme hebdomadaire de chaque élève, aussi bien dans l'école fondamentale que dans l'école secondaire.

En Wallonie, la pratique sportive, parfois sous ses aspects les plus simples dès la maternelle, est organisée jusqu'à la sixième secondaire, et ce, de manière obligatoire puisque ces matières sont reprises dans les socles de compétences à raison de minimum une à deux périodes par semaine et dispensée exclusivement par du personnel ayant la formation requise, ce qui garantit la qualité des contenus.

Des formations en cours de carrière sont régulièrement mises en place pour ce personnel via l'Institut de Formation en Cours de carrière (IFC) et les réseaux d'enseignement.

Le projet "*mon sport mon école*" offre la possibilité aux écoles d'engager des moniteurs de sport diplômés dans le cadre des activités parascolaires. Ce projet incite les enfants à la pratique sportive au sein de l'école avec l'espoir de les accueillir dans un deuxième temps au sein des clubs sportifs. Il n'est

lichamelijke opvoeding ook geregeld betrokken bij projecten rond gezondheids- en welzijnseducatie van leerlingen, wat geheel beantwoordt aan de verwachtingen uit voornoemde nota. Ten slotte liggen enkele projecten ter studie zoals het organiseren van de lestijden voor beloftevolle sporters en de arbitragepraktijk op school tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.

In Nederland streeft men naar meer sporten en bewegen op en rond scholen. Bewegingsonderwijs is de basis voor motorische vaardigheden van kinderen en is als zodanig opgenomen in de kerndoelen voor het primair en voortgezet onderwijs. Hoe scholen binnen het wettelijke kader invulling geven aan sport en bewegen, is een keuze van de school zelf. Op basisscholen wordt thans gemiddeld anderhalf uur bewegingsonderwijs gegeven; op scholen voor het voortgezet onderwijs gemiddeld twee. De inspectie ziet toe op de naleving van de kerndoelen.

Daarnaast verzoekt uw Raad de regeringen om enerzijds de infrastructuur ter zake in de scholen te evalueren en bij te stellen en anderzijds die schoolinfrastructuur buiten de schoolmuren voor het publiek maximaal open te stellen.

Het Comité van ministers staat hier zeer positief tegenover aangezien een rationele inzet van alle middelen integrerend deel uitmaakt van een modern beleid en organisatie.

Zo merkt men binnen de Duitstalige Gemeenschap op dat zij zich voortdurend inspant voor het behoud en de verbetering van de infrastructuur op dit gebied in schoolinstellingen zodat zij zou kunnen beantwoorden aan de behoeften van scholen, sportclubs en andere gebruikers.

Ook de Vlaamse beleidsnota sport 2010-2014 vermeldt thema's waarbij men de onderwijssector wil stimuleren om hun schoolsportinfrastructuur open te stellen voor buiten- en naschoolse (sport) activiteiten en tevens wil onderzoeken of de sportinfrastructuur ook kan opengesteld worden voor andere gebruikers (jeugdwerking, scholen, ...). In Vlaanderen is het immers zo dat de schoolgebouwenmonitor 2008, uitgegeven door het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION) rap-

pas rare non plus que les professeurs d'éducation physique soient concernés par des projets d'éducation à la santé ou au bien-être des élèves, ce qui répond parfaitement aux attentes de la note précitée. Enfin, quelques projets sont à l'étude comme l'aménagement des horaires scolaires pour les sportifs ayant le statut d'espoir sportif, ou encore à propos de la pratique de l'arbitrage à l'école durant les cours d'éducation physique.

Aux Pays-Bas, la tendance est à davantage de sport et de mouvement à l'école et alentour. L'enseignement du mouvement est à la base des compétences motrices des enfants et figure en tant que tel parmi les objectifs principaux de l'enseignement primaire et secondaire. Les écoles déterminent elles-mêmes comment mettre en œuvre le sport et le mouvement dans le cadre légal. En moyenne, les écoles primaires donnent actuellement une demie heure d'éducation au mouvement; celles du secondaire deux. L'inspection contrôle le respect des objectifs de base.

Votre Conseil demande par ailleurs aux gouvernements, d'une part, d'évaluer et d'adapter l'infrastructure en la matière dans les écoles et, d'autre part, d'ouvrir au maximum cette infrastructure scolaire au public en dehors des murs de l'école.

Le Comité de ministres est très favorable à cette initiative puisqu'une utilisation rationnelle de toutes les ressources fait partie d'une gestion et d'une organisation modernes.

Il faut ainsi constater que la Communauté germanophone s'efforce constamment de maintenir et d'améliorer l'infrastructure en la matière dans les établissements scolaires, afin qu'elle puisse répondre aux besoins des écoles, des clubs de sport et d'autres usagers.

La note politique flamande sport 2010-2014 mentionne comme thème qu'elle entend stimuler le secteur de l'enseignement à ouvrir l'infrastructure sportive des écoles pour des activités (sportives) extra- et postscolaires et qu'elle souhaite également examiner si l'infrastructure sportive peut aussi être ouverte à d'autres usagers (encadrement de jeunes, écoles, ...). En effet, en Flandre, le moniteur des bâtiments scolaires 2008, édité par l'Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs

porteert over de beschikbaarheid en de kwaliteit van sportinfrastructuur in scholen. De gebouwenmonitor stelt vast dat er heel wat sportinfrastructuur aanwezig is bij de Vlaamse scholen, wat niet betekent dat de schoolbesturen geen behoefte ervaren aan extra ruimte voor sportinfrastructuur. Die behoefte aan extra ruimte is ongeveer even groot, of zelfs groter dan wat er vandaag beschikbaar is.

Wat de bijstelling van de sportinfrastructuur betreft, kunnen scholen gezien hun autonomie op gebied van schoolinfrastructuur, een subsidieaanvraag indienen bij AGION voor de uitvoering van werken m.b.t. sportinfrastructuur.

Uit dezelfde monitor blijkt dat 59 % van de vestigingsplaatsen nu al de schoolgebouwen op regelmatige basis openstelt voor activiteiten die de bredere gemeenschap ten goede komen. Meestal zijn het sport- en spelverenigingen die buiten de uren gebruik maken van het schoolgebouw (52 %).

Uit de bovenstaande cijfers besluit AGION dat ook op infrastructureel vlak veel scholen bruggen slaan naar een brede waaier van andere maatschappelijke actoren. In het bijzonder met betrekking tot de sport, voldoen scholen daarmee aan een maatschappelijke behoefte die veel verder gaat dan enkel onderwijsverstrekking. Een dergelijk "brede" invulling van de schoolinfrastructuur moet dan ook in de toekomst van het beleid de aandacht en ondersteuning krijgen die het verdient.

Daarnaast kent men in Vlaanderen de Stichting Vlaamse Schoolpoort waarmee de Vlaamse overheid een schoolsportbeleid wil voeren dat erop gericht is alle leerlingen, ongeacht hun bekwaamheid of geaardheid, meer en kwaliteitsvolle sportkansen te bieden.

Deze organisatie wil de harmonieuze ontwikkeling van geest en lichaam van de schoolgaande jeugd bevorderen via opvoedende sportactiviteiten. Om dit te realiseren organiseert de Stichting Vlaamse Schoolpoort in schools- en naschoolsverband en op regelmatige basis allerhande activiteiten voor scholen: kennismakingsmomenten met

(AGION) rend compte de la disponibilité et de la qualité de l'infrastructure sportive dans les écoles. Le moniteur des bâtiments constate qu'il existe une infrastructure sportive importante dans les écoles flamandes, ce qui ne signifie pas que les directions des écoles n'éprouvent pas le besoin d'un espace supplémentaire pour l'infrastructure sportive. Ce besoin d'espace supplémentaire est presque aussi grand, voire plus grand que ce qui est actuellement disponible.

En ce qui concerne l'adaptation de l'infrastructure sportive, les écoles peuvent, compte tenu de leur autonomie en matière d'infrastructure scolaire, introduire une demande de subsides auprès d'AGION pour l'exécution de travaux en rapport avec l'infrastructure sportive.

Le même moniteur fait apparaître que 59 % des établissements ouvrent actuellement déjà les bâtiments scolaires sur une base régulière pour des activités qui profitent à une plus large communauté. La plupart du temps, ce sont des associations sportives et de jeux qui font usage du bâtiment scolaire en dehors des heures (52 %).

AGION conclut sur base des chiffres susmentionnés qu'en matière d'infrastructure, beaucoup d'écoles jettent des ponts vers un plus large éventail d'autres acteurs sociaux. Ainsi, les écoles répondent, en particulier en ce qui concerne le sport, à un besoin social qui dépasse largement le seul enseignement. Aussi, une telle utilisation "large" de l'infrastructure scolaire devra-t-elle recevoir à l'avenir, sur le plan politique, l'attention et l'appui qu'elle mérite.

La Flandre connaît par ailleurs la *Stichting Vlaamse Schoolpoort* avec laquelle l'autorité flamande souhaite mener une politique sportive dans les écoles visant à offrir plus d'opportunités sportives de qualité à tous les élèves, quelles que soient leurs aptitudes ou leur nature.

Cette organisation entend promouvoir le développement harmonieux du corps et de l'esprit des jeunes scolarisés par des activités sportives éducatives. Pour atteindre cet objectif, la *Stichting Vlaamse Schoolpoort* organise dans un contexte scolaire et postscolaire et sur une base régulière toutes sortes d'activités pour les écoles: moments

sportactiviteiten, sportinitiaties, vervolmakingscycli en allerlei vormen van toernooien en competities in diverse sporttakken. Via een omnisportaanbod wil de Stichting Vlaamse Schoolpoort bewust ook andere dimensies uit de sport aan bod laten komen en ontwikkelen, zoals het gezondheidsaspect, de karaktervorming, de kans tot ontmoeting,

Hiermee hoopt de organisatie tevens een brugfunctie te vervullen tussen de les lichamelijke opvoeding en de “*life-time*”-sportbeoefening (in of buiten clubverband).

In Wallonië zorgen meerdere decreten van de minister van Sport voor een kwaliteitsverbetering van sport op school:

— Er wordt jaarlijks 1 500 euro tot 2 500 euro aangewend voor het kopen van sportmateriaal.

— Sportlokalen op school worden ter beschikking gesteld buiten de schooltijden; dit wordt mogelijk gemaakt doordat 300 gesubsidieerde medewerkers zijn aangetrokken om de schoolconciërge te vervangen wanneer de sportlokalen voor andere gebruikers worden opengesteld.

Om meer beweging bij de jeugd te stimuleren en het lokale sportaanbod te versterken, zijn in Nederland het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen in 2008 samen met gemeenten de Impuls brede scholen, sport en cultuur (combinatiefuncties) gestart. Met de inzet van professionals — deels werkzaam voor de sportvereniging, deels voor het primair of voortgezet onderwijs — wordt lokaal steeds meer verbinding gelegd tussen sportverenigingen en scholen. De formule blijkt een groot succes te zijn. Inmiddels zijn ongeveer 1 000 combinatiefunctionarissen aan de slag.

In het nieuw op te zetten programma “Sport en bewegen in de buurt” zal ruim aandacht zijn voor naschoolse sportactiviteiten en de verbinding van sportaanbieders aan scholen. De belangrijkste landelijke partners in sport, onderwijs, naschoolse opvang en welzijn zijn verenigd in het Platform

de familiarisation avec des activités sportives, initiations au sport, cycles de perfectionnement et toutes sortes de formes de tournois et de compétitions dans diverses disciplines sportives. Grâce à une offre multisports, la *Stichting Vlaamse Schoolpoort* souhaite aussi consciemment faire entrer en ligne de compte et développer d’autres dimensions, telles que l’aspect santé, la formation du caractère, l’opportunité de faire des rencontres,

Ainsi, l’organisation espère aussi jeter un pont entre les leçons d’éducation physique et la pratique d’un sport “*life-time*” (dans ou en dehors du contexte d’un club).

En Wallonie plusieurs décrets émanant du ministre des Sports améliorent la qualité de la pratique sportive dans l’école:

— Les moyens financiers qui sont alloués à l’achat de matériel sportif, passent de 1 500 euros à 2 500 euros par an.

— La mise à disposition des locaux sportifs scolaires en dehors des temps d’ouverture des écoles est aussi facilitée par l’engagement de 300 postes PTP servant à suppléer les concierges des écoles lors de l’ouverture des salles aux différents publics demandeurs.

Afin d’inciter les jeunes au mouvement et de renforcer l’offre locale en sport, le ministère néerlandais de la santé, du bien-être et des sports et le ministère de l’enseignement, de la culture et des sciences ont avec les communes lancé en 2008, “*Impuls brede scholen, sport en cultuur (combinatiefuncties)*”. Le déploiement de professionnels, travaillant en partie pour une association sportive et en partie pour l’enseignement primaire ou secondaire, des liens de plus en plus étroits sont tissés au niveau local entre les associations sportives et les écoles. Cette formule semble remporter un succès considérable et entretemps, près de 1 000 de ces “fonctionnaires combinés” sont au travail.

Le nouveau programme “*Sport en bewegen in de buurt*” consacra une part importante pour les activités sportives après l’école et le couplage de l’offre sportive aux écoles. Les principaux partenaires nationaux en termes de sport, d’enseignement et d’accueil après l’école et de bien-être sont réunis

Sport, Bewegen en Onderwijs. Dit heeft geleid tot meer samenhang in het aanbod van sport en bewegen in en rond de school. Ook heeft het platform aanvullende acties ingezet voor het middelbare beroepsonderwijs (mbo).

Volgende acties staan op het programma

— De potentie van de combinatiefunctionarissen die werken in sport en onderwijs kan nog beter worden benut. Het kabinet ziet erop toe dat de professionals beter worden toegerust voor hun taken en breder worden ingezet.

— Het partnerschap tussen onderwijs en sport moet er ook toe leiden dat de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en naschoolse sportactiviteiten toeneemt. Zo krijgen kinderen voldoende elementaire motorische vaardigheden onder de knie. Het Platform Sport, Bewegen en Onderwijs wordt daarom voortgezet en heeft een aanjaagfunctie om de gewenste kwaliteitsslag te realiseren.

— Voor kwaliteitsverbetering van het bewegingsonderwijs is een aantal jaren geleden de leergang bewegingsonderwijs tot stand gekomen. Er komt een onderzoek naar de effecten van de postinitiële leergang bewegingsonderwijs en de knelpunten die scholen hiermee hebben. De resultaten hiervan zijn in de zomer van 2012 bekend.

Het Comité van ministers meent dan ook dat al deze initiatieven duidelijk maken dat de verschillende regeringen in onze drie landen veel belang hechten aan het promoten van sport voor leerlingen in het onderwijs en ook daarbuiten.

dans la plateforme “*Sport, Bewegen en Onderwijs*”. Le tout a amené une cohésion accrue de l’offre de sport et de mouvement à l’école et alentour. La plateforme a également déployé des actions complémentaires pour l’enseignement secondaire professionnel.

Le programme reprend les actions suivantes:

— Le potentiel que représentent les fonctionnaires combinés qui travaillent pour le sport et l’enseignement peut encore être mieux mis en valeur. Le gouvernement met tout en œuvre pour que les professionnels du secteur soient mieux équipés pour leurs tâches et utilisés plus fréquemment.

— Le partenariat entre l’enseignement et le sport doit amener une augmentation de la qualité de l’enseignement du mouvement et des activités sportives après l’école. Les enfants pourront ainsi maîtriser suffisamment de compétences motrices élémentaires. Pour ces raisons, la plateforme “*Sport, Bewegen en Onderwijs*” sera maintenue et elle aura une fonction d’incitant pour réaliser le saut qualitatif souhaité.

— Le curriculum d’enseignement du mouvement a vu le jour il y a quelques années pour en améliorer la qualité. Une enquête va être menée au sujet des effets de ce curriculum postinitial de l’enseignement du mouvement et des problèmes que les écoles rencontrent. Les résultats devraient être disponibles à l’été 2012.

Aussi le Comité de ministres estime-t-il que toutes ces initiatives font apparaître que les différents gouvernements de nos trois pays attachent beaucoup d’importance à la promotion du sport pour les élèves dans le cadre de l’enseignement et en dehors de celui-ci.