

**RAADGEVENDE
INTERPARLEMENTAIRE
BENELUXRAAD**

9 januari 2007

ANTWOORD

**van het Comité van Ministers op de
Aanbeveling met betrekking tot het
partnerschap tussen onderwijs en
arbeidsmarkt
(doc. 734/2, 18.06.2006)**

**CONSEIL INTERPARLEMENTAIRE
CONSULTATIF
DE BENELUX**

9 janvier 2007

REPONSE

**du Comité de ministres à
la recommandation relative au
partenariat entre enseignement
et marché du travail
(doc. 734/2, 18.06.2006)**

Het Comité van ministers heeft met belangstelling kennis genomen van de aanbeveling van uw Raad met betrekking tot het partnerschap tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Hoewel het Comité van Ministers op hoofdlijnen akkoord gaat met de inhoud van deze aanbeveling, zou het graag volgende overwegingen willen meegeven.

- Het is overduidelijk dat loopbanen met het dynamischer worden van de arbeidsmarkt steeds flexibeler worden. Beroepen krijgen een andere inhoud en de scheidslijnen tussen beroepen veranderen. Dit is het gevolg van de eisen die de globalisering van de economie, alsmede nieuwe technologieën en sturingswijzen in organisaties, stellen. Er is sprake van een grotere mobiliteit waardoor 'een beroep voor het leven' niet meer voor de hand ligt. Dit vereist een grotere internationale oriëntatie en internationaal verkeer van diensten en arbeidskrachten.

- Bijzondere nadruk dient dus te worden gelegd op de internationale uitwisselingen, het recht op levenslang leren en een efficiënt partnerschap tussen de onderwijswereld en de arbeidsmarkt. In bepaalde gevallen is een betere wisselwerking tussen de bedrijfswereld en het onderwijs wenselijk, zoals, bijvoorbeeld, op het niveau van de arbeidsmarktkwalificerende opleiding. Een zekere omzichtigheid is evenwel geboden, aangezien het onderwijs andere doelstellingen beoogt dan de inschakeling in de arbeidsmarkt. Men mag deze dan ook niet één op één vergelijken.

Bovendien zijn door de betrokken regeringen van de drie landen reeds maatregelen goedgekeurd c.q. in voorbereiding, die op tal van punten tegemoet komen aan de aanbevelingen van uw Raad.

Zo is het beleid in **Nederland** gericht op een omvangrijke innovatieoperatie van het beroepsonderwijs. Dit traject kent twee belangrijke processen:

Le Comité de ministres a pris connaissance avec intérêt de la recommandation de votre Conseil relative au partenariat entre l'enseignement et le marché de l'emploi.

Bien que souscrivant, dans les grandes lignes, au contenu de cette recommandation, le Comité de ministres souhaite néanmoins vous faire part des considérations suivantes.

- Il est manifeste que les carrières deviennent toujours plus flexibles au fur et à mesure que le marché de l'emploi devient plus dynamique. Les professions acquièrent un nouveau contenu et les délimitations entre les professions changent. Il s'agit d'une conséquence des exigences que la mondialisation de l'économie, de même que les nouvelles technologies, posent aux modes de gestion des organisations. Il est question d'une mobilité accrue ce qui entraîne qu' «un métier pour la vie» n'est plus un concept évident. Cet ensemble exige une plus grande orientation internationale et une circulation internationale des services et de la main-d'œuvre.

- Un accent particulier doit donc être mis sur les échanges internationaux, le droit à l'apprentissage tout au long de la vie et un partenariat efficace entre le monde de l'enseignement et de l'emploi. Dans certains cas, une plus grande articulation entre le monde de l'entreprise et l'éducation se justifie, comme par exemple, au niveau de la formation qualifiante. Une certaine prudence s'impose néanmoins, car l'enseignement vise d'autres objectifs que l'insertion socioprofessionnelle. Une logique purement adéquationniste ne peut dès lors être admise.

Par ailleurs, les gouvernements concernés des trois pays ont d'ores et déjà adopté ou préparent des mesures qui rencontrent, en de nombreux points, les recommandations de votre Conseil.

Ainsi, la politique menée aux **Pays-Bas** est axée sur une opération d'innovation de grande ampleur dans l'enseignement professionnel. Ce type de formation connaît deux processus importants :

1. het herontwerp van de kwalificatiestructuur: alle bestaande kwalificaties worden vervangen door een samenhangend geheel van nieuwe, competentiegerichte kwalificatieprofielen;

2. het herontwerp van het beroepsonderwijs: alle bestaande opleidingen worden vervangen door nieuwe, competentiegerichte opleidingen op basis van de nieuwe kwalificatieprofielen. Hierbij worden ook de examens vernieuwd.

Een apart element in het onder 2 genoemde proces vormt de ontwikkeling van de opleidingen «Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent». Met deze opleidingen ontstaat voor onderwijsinstellingen ruimte om maatwerk en flexibiliteit te leveren. Voor een grote groep jongeren die dreigen voortijdig de school te verlaten, biedt het nieuwe mogelijkheden. Loopbanen worden op deze manier flexibeler ingesteld.

In de **Franstalige Gemeenschap van België** en in het **Waals Gewest** maken de maatregelen met betrekking tot het partnerschap tussen onderwijs en arbeidsmarkt deel uit van het Contract voor de School, de Prioritaire Acties voor de Waalse toekomst, het Strategische Transversale Plan II «Ontwikkelen van het menselijk kapitaal, kennis en *know how*» en het Strategische Transversale Plan I «Scheppen van activiteiten en werkgelegenheid». Het gaat vooral om volgende elementen:

- krachtlijn 5 «Bevorderen van bekwaamheden voor de arbeidsmarkt» van de «Prioritaire acties voor de Waalse Toekomst» vermeldt de verbetering van de opleiding en van het onderwijs als prioritaire aandachtspunten. Daarin vindt men onder meer terug de strijd tegen tekorten op de arbeidsmarkt, het oprichten van centra voor geavanceerde technologie, het vergemakkelijken van de toegang tot competentiecentra en het stimuleren van het stelsel van leercontracten. Bovendien zijn de sectorale overeenkomsten efficiënte middelen om ervoor te zorgen dat het onderwijs en het bedrijfsleven dicht bij elkaar komen te staan. Deze krachtlijnen zijn eveneens opgenomen en uitge-

1. la redéfinition de la structure de qualification: toutes les qualifications existantes sont remplacées par un ensemble cohérent de nouveaux profils de qualification orientés sur les compétences;

2. la redéfinition de l'enseignement professionnel : toutes les formations existantes sont remplacées par de nouvelles formations orientées sur les compétences ayant à leur base de nouveaux profils de qualification. Les examens seront également renouvelés.

Un élément particulier de ce processus est constitué par le développement des formations «Assistant qualifié pour le marché du travail» («*Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent*»). Grâce à ces formations, les instituts d'enseignement obtiennent la marge nécessaire pour fournir du «sur mesure» et obtenir une flexibilité accrue. De nouvelles possibilités sont offertes à un vaste groupe de jeunes qui menacent de quitter l'école prématurément. Les carrières sont ainsi agencées de façon plus flexible.

En **Communauté française de Belgique** et en **Région wallonne**, les mesures relatives au partenariat entre l'enseignement et le marché du travail se retrouvent dans le Contrat pour l'École, les Actions Prioritaires pour l'Avenir Wallon, le plan Stratégique Transversal II «Développement du capital humain, des connaissances et des savoir-faire» et le plan Stratégique Transversal I «Création d'activités et d'emplois». Il s'agit principalement des éléments suivants :

- l'axe 5 «Susciter des compétences pour l'emploi» des «Actions prioritaires pour l'avenir wallon» définit l'amélioration de la formation et de l'enseignement comme prioritaire. On y retrouve la lutte contre les pénuries de main-d'œuvre, la création de centres de technologie avancée, le renforcement de l'accès aux centres de compétences et de la filière de formation en alternance. De plus, les conventions sectorielles sont autant d'outils efficaces pour encourager le rapprochement de l'enseignement du monde économique. Ces orientations sont également reprises et développées dans le Contrat pour l'École de la Communauté française et dans le Plan Stratégique Transversal II «Dévelop-

werkt in het Contract voor de School van de Franstalige Gemeenschap en in het Strategische Transversale Plan II «Ontwikkelen van het menselijk kapitaal, kennis en know how» van het Waals Gewest;

- sommige maatregelen van het Strategische Transversale Plan II «Ontwikkelen van het menselijk kapitaal, kennis en know how» voorzien in het verbeteren van de begeleiding van de werkzoekenden, vooral via een betere opleiding voor deze doelgroep;

- het plan over de Taal, weergegeven onder krachtlijn 5 «Stimuleren van bekwaamheden voor de arbeidsmarkt» van de «Prioritaire acties voor de Waalse toekomst», komt tegemoet aan de wens om internationale uitwisselingen te bevorderen zowel op het niveau van de bedrijven als op het niveau van onderwijs en opleiding. Het gaat immers om een sleutelement voor de economische, sociale en culturele ontwikkeling van de Unie.

Dit plan voorziet, onder meer, in de organisatie voor eind 2009 van 8000 bijkomende beurzen voor taalstages die bestemd zijn voor leerlingen, taalopleidingen, pas afgestudeerden, werkzoekenden en werknemers van MKB en micro-ondernemingen. Deze maatregel zal nog kracht worden bijgezet door de organisatie van 12.000 extra opleidingen in vier jaar specifiek bedoeld voor werkzoekenden. Ten slotte zal het Waalse systeem van «Opleidingscheques» worden uitgebreid: 500.000 cheques zullen uitsluitend bestemd zijn voor taalopleidingen van werknemers.

Om te komen tot een betere integratie in de arbeidsmarkt van werkzoekenden waarvan de moedertaal niet het Frans is, is het belangrijk om cursussen Frans aan anderstaligen aan te bieden via het onderwijs voor sociale promotie en het verenigingsleven.

Deze cursussen hebben een dubbele doelstelling: het aanleren van de taal als vehikel voor communicatie en sociale integratie en het aanleren van taal met het oog op professionalisering, geconcentreerd op het gebruik van taal in het beroepsleven;

- het Strategische Transversale Plan II «Ontwikkelen van het menselijk kapitaal, kennis en *know how*» voorziet nog in een aantal maatregelen gekoppeld aan het levenslang leren, met name via

per le Capital humain, les connaissances et les savoir-faire» de la Région wallonne;

- certaines mesures du Plan Stratégique Transversal II «Développement du capital humain, des connaissances et des savoir-faire» prévoient d'améliorer l'accompagnement des demandeurs d'emploi et ce, essentiellement en renforçant les dispositifs de formation à l'attention de ce public;

- le plan langue, repris sous l'axe 5 «Susciter des compétences pour l'emploi» des «Actions prioritaires pour l'avenir wallon», répond à la volonté d'encourager les échanges internationaux tant au niveau des entreprises qu'au niveau de l'enseignement et de la formation. Il s'agit, en effet, d'un élément fondamental pour le développement économique, social et culturel de l'Union.

Ce plan prévoit, entre autres, l'organisation d'ici fin 2009 de 8000 bourses d'immersion supplémentaires destinées aux élèves, aux formations en langue, aux jeunes diplômés, aux demandeurs d'emploi et aux travailleurs des TPE/PME. Cette mesure sera renforcée par l'organisation de 12.000 formations supplémentaires en quatre ans à l'intention spécifique des demandeurs d'emploi. Enfin, le dispositif wallon «Chèque-formation» sera étendu: 500.000 chèques seront consacrés exclusivement à la formation en langue des travailleurs.

En vue de permettre une meilleure insertion socioprofessionnelle des demandeurs d'emploi dont la langue maternelle n'est pas le français, il importe par ailleurs de proposer des cours de français - langue étrangère - dispensés par l'enseignement de promotion sociale et le secteur associatif.

Ces cours poursuivent deux objectifs : l'apprentissage de la langue comme outil de communication et d'insertion sociale et l'apprentissage de la langue à visée professionnalisante, centrés sur l'usage de la langue en milieu professionnel;

- le plan Stratégique Transversal II «Développement du capital humain, des connaissances et des savoir-faire» prévoit encore un certain nombre de mesures en relation avec l'apprentissage tout

impuls 4 «Opleiding van actieve werknemers: ondernemen op elke leeftijd», impuls 5 «Alfabetisering, vooropleiding en integratie: een plaats voor iedereen» en impuls 6 «Beroepskeuze, informatie en promotie: alle kaarten in handen om zijn weg te kiezen»;

- de erkenning van aangeleerde vaardigheden gebeurt dank zij voorzieningen zoals het Consortium voor de validering van competenties. De werkzaamheden van het Consortium houden rekening met de op Europees niveau geboekte voortgang zoals het Europese kader voor de doorzichtigheid van kwalificaties. Anderzijds hebben de regeringen, om de mobiliteit van de werknemers aan te moedigen, hun steun verleend aan de instelling van het enige agentschap Europass.

In de Duitstalige Gemeenschap van België is deze problematiek eveneens in de prioritaire aandachtspunten opgenomen:

- sinds verschillende jaren werkt het Departement Onderwijs nauw samen met de verantwoordelijken van het bedrijfsleven in een project «School en Industrie».

- De leerlingen van de technische en beroepsafdelingen van het secundair onderwijs gaan, onder meer via het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid (FVB), regelmatig stages lopen in regionale bedrijven.

- De Gemeenschap heeft bijzonder veel aandacht voor het levenslang leren, omdat al degenen die het wensen, binnen de Euregio Maas-Rijn, zo hun beroepshorizon kunnen verbreden dank zij een zeer ruime waaier aan opleidingen zoals talen, informatica, beheer, beroepen in de bouw of de verkoop.

Ook in **Vlaanderen** zijn heel wat zaken die in de aanbeveling vermeld worden, aandachtspunten van het beleid. Enkele voorbeelden: de wisselwerking tussen de werelden van leren en werken bevorderen, technologiecentra oprichten, maatregelen nemen om het technisch en beroepsonderwijs meer te waarderen, het recht op een leven lang leren

au long de la vie, notamment par l'impulsion 4 «La formation des travailleurs actifs : apprendre à tout âge», l'impulsion 5 «L'alphabétisation, la pré-qualification et l'insertion : une place pour tous» et l'impulsion 6, «L'orientation, l'information et la promotion : toutes les cartes en main pour choisir sa voie»;

- la reconnaissance des compétences acquises se fait grâce à des dispositifs comme le Consortium de Validation des compétences. Les travaux du Consortium prennent en compte les avancées européennes comme le cadre européen pour la transparence des qualifications. Et pour encourager la mobilité des travailleurs, les gouvernements ont soutenu la mise en place de l'agence unique Europass.

En **Communauté germanophone de Belgique**, cette problématique fait également partie des priorités:

- depuis plusieurs années, le département de l'éducation travaille en étroite collaboration avec les responsables du monde économique dans un projet «Ecole et Industrie».

- Les élèves qui fréquentent les sections techniques et professionnelles de l'enseignement secondaire effectuent régulièrement, entre autres par le biais du Fonds de Formation professionnelle de la Construction (FFC), des stages dans des entreprises régionales.

- La Communauté est particulièrement attentive au droit à l'apprentissage tout au long de la vie, puisqu'elle permet à tous ceux qui le désirent, au sein de l'Euregio Meuse-Rhin, d'élargir leur horizon professionnel en proposant des formations dans des domaines aussi variés que les langues, l'informatique, la gestion, les métiers de la construction ou de la vente.

En **Flandre** aussi, bon nombre de points mentionnés dans la recommandation figurent parmi les objectifs politiques prioritaires. Exemples: promouvoir un partenariat efficace entre les mondes de l'enseignement et de l'emploi, créer des centres technologiques, prendre des mesures pour revaloriser socialement l'enseignement technique et pro-

verder uitbouwen met aandacht voor het bereik van lage kansengroepen, de erkenning van verworven competenties en titels van bekwaamheid wettelijk regelen, en een goed georganiseerde arbeidsbemiddeling in stand houden. Hierbij wordt getracht de Europese fondsen maximaal te benutten en worden de Europese ontwikkelingen gevolgd om, waar relevant, deze mee te nemen in het Vlaams beleid. Wat dit laatste betreft, kan verwezen worden naar de implementatie van de nieuwe Europass in Vlaanderen en het ontwerp van Europees kwalificatiekader (EQF) in functie van een nog te ontwikkelen Vlaamse kwalificatiestructuur.

Daarnaast dienen toch nog een aantal aandachtspunten vermeld te worden.

- Zo stelt men langs Vlaamse zijde vast dat wat de internationale uitwisseling op het niveau van het secundair onderwijs tussen scholen en bedrijven betreft, de huidige uitwisselingspartners van de Vlaamse scholen (bijvoorbeeld in het kader van het Leonardo da Vinci programma) te situeren zijn in Nederland en buiten de Benelux en zelden in Luxemburg. De Vlaamse scholen kiezen volledig autonoom de landen van bestemming voor hun uitwisselingsprojecten.

- Er zijn nog heel wat mogelijkheden voor uitwisselingen tussen de Gemeenschappen/Gewesten in België die onderbenut blijven niettegenstaande ze onder andere het vreemdetalenonderwijs zouden kunnen bevorderen. De intra-Belgische uitwisselingen hebben heel wat voordelen zoals geografische en culturele nabijheid, een gemeenschappelijk juridisch kader onder andere voor wat betreft verzekeringen. Momenteel wordt voorrang gegeven aan het uitwerken van procedures voor deze uitwisselingen.

Dit belet niet dat de Belgische Gemeenschappen/Gewesten, Nederland en Luxemburg hun ervaringen kunnen uitwisselen met betrekking tot recente EU-ontwikkelingen. Ik denk hierbij in eerste instantie aan ervaringen bij het implementeren van de nieuwe Europass-beschikking, het ondersteunen van de werkzaamheden betreffende het Europees kwalificatiekader EQF, al dan niet gekoppeld aan het ontwikkelen van een 'nationale'

fessionnel, développer le droit à l'apprentissage tout au long de la vie en veillant à toucher aussi les groupes défavorisés, régler légalement la reconnaissance de compétences acquises et de titres de qualification et maintenir un système de placement dûment organisé. On s'efforce à cet égard d'utiliser au maximum les fonds européens et on suit les développements européens, de façon à en faire profiter la politique flamande dès que cela s'avère pertinent. En ce qui concerne ce dernier point, il peut être fait référence à la mise en œuvre du nouveau Europass en Flandre et au projet de cadre européen de qualification (EQF) en fonction de la structure de qualification flamande à mettre en place.

Quelques autres points prioritaires doivent néanmoins être relevés.

- S'agissant des échanges internationaux, au niveau de l'enseignement secondaire, entre les écoles et les entreprises, la Flandre constate qu'actuellement les écoles partenaires des écoles flamandes (par exemple dans le cadre du programme Leonardo da Vinci) se situent aux Pays-Bas et en dehors du Benelux, mais rarement au Luxembourg. Les écoles flamandes choisissent en toute autonomie les pays de destination de leurs projets d'échange.

- Bon nombre de possibilités d'échange entre les Communautés/Régions de Belgique restent sous-exploitées, alors qu'elles pourraient favoriser l'enseignement des langues étrangères notamment. Les échanges intrabelges présentent pas mal d'avantages, comme la proximité géographique et culturelle, l'existence d'un cadre juridique commun, notamment pour ce qui concerne les assurances. Actuellement, on privilégie l'élaboration de procédures axées sur ces échanges.

Cela n'empêche pas les Communautés/Régions de Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg de s'échanger leurs expériences relatives aux récents développements dans le cadre de l'UE. Je pense ici en premier lieu aux expériences se rapportant à la mise en œuvre de la nouvelle décision Europass, à l'aide aux activités en rapport avec le cadre européen de qualification EQF, liées ou non à l'élaboration d'une structure de qualification 'nationale'.

kwalificatiestructuur. Gezien de diversiteit van implementatie in de Benelux-landen (zie bijvoorbeeld bij de oprichting van de Nationale Europass Centra) is een structurele Beneluxsamenwerking niet aan de orde.

Langs Vlaamse zijde kan men de vermelding van de samenwerking met de Baltische Staten als prioritaire doelstelling voor de regeringen van de Beneluxlanden niet direct onderschrijven. Het kiezen voor prioritaire partners voor internationale samenwerking, is een zaak waarover ook de Vlaamse regering beslist. Momenteel zijn voor het Vlaams regeerakkoord alle (kleine) nieuwe EU-lidstaten even prioritair voor het Vlaams buitenlands beleid. Daarnaast kiezen de Vlaamse scholen best zelf de buitenlandse bestemmingen die het best in hun uitwisselingsprojecten passen.

Langs de zijde van het **Brussels Gewest** kunnen volgende bemerkingsen worden meegegeven. Het Contract voor de Economie en de Werkgelegenheid dat door de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is aangenomen en uitgevoerd, omvat een hoofdstuk dat specifiek gewijd is aan de «synergieën en links Tewerkstelling-Opleiding-Onderwijs». Het doel bestaat erin de synergieën tussen de drie gebieden op operationeel veeleer dan op institutioneel vlak aan te pakken.

Meer in het algemeen heeft het Contract voor de Economie en de Werkgelegenheid als doelgroep de jongeren van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, en met name de kansarmen.

Daartoe zal in de loop van 2006 een Gewestelijke Conferentie worden georganiseerd door de Regering van het Gewest en de sociale partners; deze is eind 2005 voorbereid door de organisatie van 3 seminars, waarbij alle gewestelijke en gemeenschapsactoren worden samengebracht en waarbij het de bedoeling is een aantal aanbevelingen te formuleren om de gedachtevorming en de operationele beslissingen van de Conferentie te stimuleren.

Verder dient erop te worden gewezen dat elke beslissing inzake opleiding, werkgelegenheid en onderwijs ook rekening dient te houden met de gelijke kansen voor vrouwen en de strijd tegen elke discriminatie.

Vu la diversité de l'implémentation dans les pays du Benelux (lors de la création des Centres Europass Nationaux p.ex.), une coopération Benelux structurelle n'est pas à l'ordre du jour.

La Flandre ne peut souscrire directement à l'affirmation que la coopération avec les Etats baltes serait un objectif prioritaire pour les gouvernements des pays du Benelux. Le choix des partenaires prioritaires en matière de coopération internationale implique une décision qui relève également du gouvernement flamand. S'agissant de la politique étrangère de la Flandre, l'accord du gouvernement flamand accorde actuellement la même priorité à tous les nouveaux (petits) Etats membres de l'UE. Il est en outre préférable que les écoles flamandes choisissent elles-mêmes les destinations étrangères qui cadrent le mieux avec leurs projets d'échange.

Pour la **Région de Bruxelles-Capitale** on peut formuler les remarques suivantes. Le Contrat pour l'Economie et l'Emploi décidé et mis en oeuvre par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale contient un chantier spécifiquement consacré aux «complémentarités et interfaces Emploi-Formation-Enseignement». L'objectif est d'aborder les synergies entre les trois domaines sur le mode opérationnel plutôt que institutionnel.

De manière plus globale, le Contrat pour l'Economie et l'Emploi a pour public cible les jeunes de la Région de Bruxelles-Capitale, et plus particulièrement les milieux les plus défavorisés.

A cette fin, une Conférence Régionale sera organisée par le Gouvernement de la Région et les partenaires sociaux dans le courant de l'année 2006; celle-ci a été préparée fin 2005 par l'organisation de 3 séminaires, mobilisant l'ensemble des acteurs régionaux et communautaires et destinés à élaborer une série de recommandations qui alimenteront la réflexion et les décisions opérationnelles de la Conférence.

Dans cette démarche, veuillez noter que toute décision prise en matière de formation, d'emploi et d'enseignement devra inclure des dimensions de genre et de lutte contre toute discrimination.

41 aanbevelingen die in de loop van de seminars van december 2005 zijn besproken en gewijzigd, gaan over zeven werkerreinen :

- informatie
- oriëntatie
- evaluatie, studies en onderzoek
- coördinatie en synergieën tussen de twee gemeenschappen
 - een globaal opleidingsplan voor het Gewest
 - de betrokkenheid van de sociale partners
 - de bevestiging van de taken van de CCFEE - Overlegcommissie voor Opleiding, Werkgelegenheid en Onderwijs en van het BNCTO – Brussels Nederlandstalig Comité voor Tewerkstelling en Opleiding.

Deze aanbevelingen dienen te worden gezien in het kader van een aanpak die het mogelijk maakt een hechte relatie aan te gaan tussen de burgers en de overheidsinstanties in hun informatie-, oriëntatie- en planningstaken.

In het onderhavig antwoord van het Comité van ministers kan onmogelijk gedetailleerd worden ingegaan op alle aanbevelingen. Teneinde een indruk te geven van de aard ervan wordt hieronder op enkele ervan summier nader ingegaan.

De aanbeveling met betrekking tot het «Werkterrein Informatie» handelt onder andere over het verbeteren van de informatie en communicatie tussen de onderwijswereld, de beroepsopleiding en het bedrijfsleven en het valoriseren van de bekwaamheden van de opgeleide stagiairs.

De aanbeveling met betrekking tot het «Werkterrein Oriëntatie» bevat onder meer voorstellen inzake het verbeteren van de informatie over het opleidingsaanbod van het Onderwijs voor Sociale Promotie en Sectorale Fondsen en het verbeteren van de zichtbaarheid van het opleidingsaanbod.

Inzake het «Werkterrein Evaluatie, Studies en Onderzoek» gaat het onder meer over het toetsen van de maatregelen voor ondersteuning van de werkgelegenheid op hun integratiedoelstellingen en de wisselwerking tussen de verschillende evaluaties en studies die momenteel lopen in verband met de steunmaatregelen voor tewerkstelling en het integratietraject.

41 recommandations débattues et amendées au cours des séminaires de décembre 2005 portent sur sept axes de travail :

- L'information
- L'orientation
- L'évaluation, les études et la recherche
- La coordination et les synergies entre les deux communautés
 - Un plan global de formation sur la Région
 - L'implication des partenaires sociaux
 - La confirmation des missions de la CCFEE – Commission Consultative Formation Emploi Enseignement et du BNCTO – *Brussels Nederlandstalig Comité voor Tewerkstelling en Opleiding.*

Ces recommandations s'inscrivent dans une démarche qui permet de nouer une relation forte entre les citoyens et les instances publiques dans leurs missions d'information, d'orientation et de planification.

Dans la présente réponse, il est impossible au Comité de ministres d'entrer dans les détails de toutes les recommandations. Afin de donner une idée de leur nature, certaines sont commentées sommairement ci-après.

La recommandation concernant « l'Axe Information » traite entre autres de l'amélioration de l'information et de la communication, entre les mondes de l'enseignement, de la formation professionnelle et de l'entreprise et de la valorisation des compétences des stagiaires formés.

La recommandation concernant « l'Axe Orientation » comporte entre autres des propositions d'amélioration de l'information sur l'offre de formation de l'Enseignement de promotion sociale et des Fonds sectoriels et l'amélioration de la visibilité de l'offre de formation.

La recommandation concernant « l'Axe Evaluation, les études et la recherche » porte entre autres sur l'évaluation des différentes mesures d'aide à l'emploi à l'aune de leurs objectifs d'insertion et l'articulation des différentes évaluations et études actuellement en cours à propos des mesures d'aide à l'emploi et du parcours d'insertion.

Daarnaast spreekt men van het opzetten van een observatiesysteem (gepaard gaand met prospectie) en het opzetten van een gegevensbank over het opleidingsaanbod.

In de aanbeveling met betrekking tot het «Werkterrein Coördinatie en Synergieën tussen beide Gemeenschappen» wordt aandacht geschonken aan het opzetten van een gemeenschappelijk platform tussen de beide Gemeenschappen over de oriëntatie inzake onderwijs en beroepsopleiding en het creëren van een gemeenschappelijk platform over het leren van talen tussen Franstaligen en Nederlandstaligen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest alsook over het aanmoedigen en ontwikkelen van de mogelijkheden voor uitwisselingen en samenwerking tussen de scholen en leraren van de beide gemeenschappen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het «Werkterrein Brussels Globaal Plan voor Opleiding en Onderwijs» betreft voorstellen inzake de uitrusting in het technisch en beroepsonderwijs en de afstemming en harmonisatie van de voorzieningen inzake tewerkstelling.

In het **Groothertogdom Luxemburg** werkt het ministerie van Nationale Opvoeding en Beroepsopleiding aan een wetsontwerp tot hervorming van de beroepsopleiding.

Dit ontwerp is gekenmerkt door een levenslang leren en een aanpak gebaseerd op het verwerven van vaardigheden. Het systeem berust op een partnerschap tussen de overheid, de werkgevers en werknemersorganisaties die drager zijn van het systeem. Het bepleit onder meer dat in het kader van internationale mobiliteitsprogramma's, uitwisselingen tussen opleidingsorganen kunnen worden georganiseerd op basis van een tussen partners te sluiten overeenkomst. Tevens is voorzien dat rekening wordt gehouden met opleidingsmodules die in het buitenland zijn gevolgd. Zodra dit ontwerp, wet zal zijn, zal het mogelijk zijn positief te antwoorden op de aanbeveling met betrekking tot het partnerschap tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Ten slotte hechten de Benelux Onderwijsministers veel belang aan de wederzijdse kennisoverdracht om onderwijs en arbeidsmarkt optimaal

On parle par ailleurs de la mise en place d'un système de veille (associée à de la prospective) et de la mise en place d'une base de données sur l'offre de formation.

La recommandation concernant «l'Axe Coordination et synergies entre les deux Communautés» évoque la création d'une plate-forme commune entre les deux communautés sur l'orientation en matière d'enseignement et de formation professionnelle et la création d'une plate-forme commune sur l'apprentissage des langues entre francophones et néerlandophones de la Région de Bruxelles-Capitale ainsi que de l'encouragement et du développement des possibilités d'échanges et de collaboration entre les écoles et les enseignants des deux communautés sur la RBC.

«L'Axe Plan bruxellois global pour la formation et l'enseignement» concerne des propositions visant l'équipement dans l'enseignement technique et professionnel et la coordination et l'harmonisation des dispositifs de mise à l'emploi.

Au **Grand-Duché de Luxembourg**, le ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle est en train d'élaborer un projet de loi portant réforme de la formation professionnelle.

Ce projet se caractérise par un apprentissage tout au long de la vie et une approche fondée sur l'acquisition de compétences. Le système repose sur un partenariat entre l'Etat, les chambres professionnelles patronales et les chambres professionnelles salariales qui sont les porteurs du système. Il préconise notamment que dans le cadre des programmes internationaux de mobilité, des échanges entre des organismes de formation peuvent être organisés sur base d'une convention à conclure entre partenaires. La mise en compte de modules de formation passés à l'étranger est prévue. Une fois ce projet devenu loi, il permettra de répondre positivement à la recommandation relative au partenariat entre l'enseignement et le marché de l'emploi.

Enfin, les ministres du Benelux en charge de l'éducation attachent beaucoup d'importance à un échange réciproque de connaissances quant à la

op elkaar af te stemmen. Door deze uitwisseling moet het mogelijk worden zoveel mogelijk lessen uit de wederzijds opgedane ervaring te trekken.

façon dont ils tentent d'optimiser la correspondance entre l'enseignement et le marché du travail. Cet échange devrait permettre de tirer les enseignements des expériences mutuelles.