

**RAADGEVENDE
INTERPARLEMENTAIRE
BENELUXRAAD**

16 december 2011

ANTWOORD

**van het Comité van Ministers op
de aanbeveling m.b.t. de Rijdende School**

(doc. 806/1)

**CONSEIL INTERPARLEMENTAIRE
CONSULTATIF
DE BENELUX**

16 décembre 2011

RÉPONSE

**du Comité de ministres à la recommandation
relative à "l'École itinérante"**

(doc. 806/1)

Het Comité van Ministers heeft met belangstelling kennis genomen van uw aanbeveling met betrekking tot de Rijdende School, welke eenparig werd aangenomen door uw Raad op 12 december 2009.

Vooreerst dient te worden opgemerkt dat de bevoegdheid voor het onderwijs in België een gemeenschapsbevoegdheid is. De verschillende gemeenschappen nemen dus initiatieven die niet noodzakelijk gelijk zijn, en dit afhankelijk van de noden. Zo levert het onderwijs van deze kinderen geen problemen op in de Duitstalige Gemeenschap, aangezien daar geen langdurige kermisactiviteit wordt uitgeoefend.

Dit is evenzeer het geval voor het Groothertogdom Luxemburg, waar de grote kermessen in de schoolvakantie plaatsvinden. Er hoeft dan ook niet te worden voorzien in een schoolaanbod dat overeenstemt met de lessen die op een gewone school worden gegeven.

Voor de grote kermis "*Scheuberfouer*" die nagenoeg drie weken lang van eind augustus tot half september in de stad Luxemburg plaatsvindt, wordt voor de kinderen van de kermisreizigers, die er werken, gezorgd voor onderwijs door een gekwalificeerde leerkracht.

De Vlaamse overheid heeft het initiatief genomen om de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen op te richten. De uitbreiding tot leerplichtige kinderen (6 tot 12 jaar) is nooit de initiële bedoeling van het initiatief geweest, hoewel de onderwijsinspectie hiervoor een voorzichtig pleidooi houdt. Vanaf het lager onderwijs zijn er echter goede internaatvoorzieningen. Een kleuter naar het internaat sturen, is daarentegen niet zo evident. In de overwegingen van de aanbeveling stelt uw Raad dat het "nochtans belangrijk is dat deze kinderen, zeker in het basisonderwijs, in gezinsverband kunnen opgroeien." Voor de kleuters wordt er met de Rijdende school zeker aan deze aanbeveling tegemoet gekomen.

De Rijdende Kleuterschool Vlaanderen is vanaf 1 september 2009 een tweede projectperiode van

Le Comité de ministres a pris connaissance avec intérêt de votre recommandation relative à "l'École itinérante" qui a été adoptée à l'unanimité par votre Conseil le 12 décembre 2009.

Il convient tout d'abord de constater que la compétence en matière d'enseignement relève des Communautés en Belgique. Les différentes Communautés prennent donc des initiatives qui ne sont pas nécessairement identiques, et ce, en fonction des besoins. Ainsi, la scolarisation des enfants visés dans la recommandation ne pose pas de problème en Communauté germanophone étant donné qu'il n'y a pas d'activité foraine de longue durée en Communauté germanophone.

Ce qui est également le cas pour le Luxembourg étant donné que les grandes foires au Grand-Duché de Luxembourg ont lieu pendant les vacances scolaires. Il n'est donc pas nécessaire d'organiser durant cette période une offre scolaire qui corresponde aux cours dispensés par l'école régulière.

Pour la grande foire "*Scheuberfouer*" qui a lieu pendant quasiment trois semaines de la fin août à la mi-septembre dans la ville de Luxembourg, le Luxembourg prévoit une prise en charge par un enseignant qualifié pour les enfants des forains qui y travaillent.

Les pouvoirs publics flamands ont pris l'initiative de créer l'École gardienne itinérante flamande. Il n'entraîne pas dans les intentions initiales d'élargir l'initiative aux enfants soumis à l'obligation scolaire (6 à 12 ans), bien que l'inspection de l'enseignement plaide prudemment en faveur de cet élargissement. Il existe en effet de bons internats dès l'enseignement primaire. Il n'apparaît par contre pas tellement évident d'envoyer un enfant de gardienne en internat. Dans les considérants de la recommandation, votre Conseil établit "qu'il est pourtant important que ces enfants, particulièrement dans l'enseignement fondamental, puissent grandir dans un environnement familial." L'École itinérante permet certainement pour les enfants de l'école gardienne de répondre à votre recommandation.

L'École gardienne itinérante flamande a entamé le 1^{er} septembre 2009 un second cycle de 3 ans

3 jaar ingegaan. Het is de bedoeling om de Rijdende Kleuterschool tijdens die periode structureel te verankeren. Dit kan alleen maar via degelijk regelgevend werk en dus via de aanpassing van een aantal artikelen in het decreet basisonderwijs. Wanneer de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen structureel verankerd is en goed loopt, kan er nog altijd aan een uitbreiding worden gedacht, maar dat is momenteel niet de eerste prioriteit.

Op dit moment wordt binnen de administratie basisonderwijs een stuurgroep ingesteld die alle pistes moet bekijken om de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen structureel te verankeren. Aan deze stuurgroep nemen ambtenaren van verschillende afdelingen deel zoals arbeidsvoorwaardenbeleid, internationale relaties, beleidsvoorbereiding basisonderwijs en beleidsondersteuning basisonderwijs. Daarnaast zetelen ook de mensen van de Stichting Rijdende School Nederland en een afvaardiging van de foorreizigers zelf in de stuurgroep. Deze stuurgroep wordt getrokken vanuit de afdeling Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en Deeltijds Kunstonderwijs.

De Franse Gemeenschap heeft reeds meerdere initiatieven ontplooid. Sommige zijn privé-initiatieven, andere zijn rechtstreeks verbonden aan de Franse Gemeenschap.

Zo konden kermiskinderen vanaf 2006 via het proefproject *L' école maternelle Carrousel* tijdens de kermis in Luik les volgen op de tijdelijke woonplek van hun ouders. Dit experiment liep gedurende drie jaar en werd in 2009 verlengd. Een soortgelijk initiatief heeft plaats tijdens de kermis in Brussel, maar dan tijdens de schoolvakantie.

Minister Dupont heeft tijdens de vorige regeerperiode getracht om een permanente structuur op te zetten waarmee deze kinderen van heel dichtbij kunnen worden opgevolgd via een autobus die tot

dans le cadre du projet. Il entre dans les intentions d'ancrer structurellement durant cette période l'École gardienne itinérante, ce qui n'est possible qu'en suivant une procédure réglementaire appropriée et donc en adaptant une série des articles du décret sur l'enseignement fondamental. Une fois que l'École gardienne itinérante flamande sera structurellement ancrée et fonctionnera de manière satisfaisante, il sera toujours encore possible de songer à un élargissement, mais cet aspect ne constitue actuellement pas une priorité.

Pour le moment, un groupe de pilotage est mis en place au sein de l'administration pour examiner toutes les pistes permettant d'ancrer structurellement l'École gardienne itinérante en Flandre. Ce groupe de pilotage se compose de fonctionnaires des différents départements tels que la politique des conditions de travail, les relations internationales, la préparation politique de l'enseignement fondamental et le soutien politique à l'enseignement fondamental. Ces fonctionnaires sont assistés dans le groupe de pilotage par des représentants de la *Stichting Rijdende School Nederland* (Fondation de l'École itinérante des Pays-Bas) et une délégation des travailleurs itinérants eux-mêmes. Ce groupe de pilotage est animé par le département "*Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en Deeltijds Kunstonderwijs*" (Institutions et élèves de l'enseignement fondamentale et enseignement artistique à temps partiel).

La Communauté française a déjà pris plusieurs initiatives. Certaines sont d'ordre privé, d'autres en lien direct avec la Communauté française.

Ainsi, à l'initiative des artistes de cirque et de foire, dès 2006, une expérience appelée "*L' école maternelle Carrousel*" a permis aux enfants des forains de suivre durant la Foire de Liège une scolarité sur le lieu de vie ponctuel de leurs parents. Cette expérience d'une durée de 3 ans a été reconduite en 2009. Une même initiative existe lors de la foire de Bruxelles même si celle-ci se déroule durant les congés scolaires.

Durant la législature précédente, le ministre Dupont a tenté de mettre sur pied une structure permanente permettant de suivre au plus près ces enfants sous la forme d'un bus transformé en

klas werd omgevormd. Daarvoor werd het *Centre de Médiation des Gens du Voyage en Wallonie* benaderd met het verzoek om de organiserende inrichting van de aldus tot stand gebrachte structuur te worden. Wegens interne redenen bij dit centrum kreeg dit initiatief helaas geen doorstart.

Ten slotte vond in maart 2010 een ontmoeting plaats tussen de algemeen bestuurder van Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek, de directeur-generaal Verplicht Onderwijs en de algemeen afgevaardigde voor de Rechten van het Kind, vergezeld door de voorzitter van een vereniging voor rondreizende mensen. Daarbij werd een gedachtevorming gestart over de middelen die moeten worden ingezet opdat kinderen beter aan de leerplicht kunnen voldoen. Een eerste besluit betrof het uitwerken en voor zover mogelijk aanpassen van het aanbod voor onderwijs op afstand.

Het spreekt voor zich dat de gedachtevorming en het werk hierrond moeten worden voortgezet opdat ieder kind ongeacht het beroep van zijn ouders een evenwichtig onderwijs kan volgen dat op zijn behoeften inspeelt.

Het Comité van ministers houdt dus rekening met de elementen welke werden uiteengezet in uw aanbeveling; rekening houdend met de noden binnen elk land en de Belgische gemeenschappen.

classe d'école. Il a, pour ce faire, sollicité le Centre de Médiation des Gens du Voyage en Wallonie afin que ce dernier soit le pouvoir organisateur de la structure ainsi créée. Pour des raisons internes au Centre, cette initiative n'a malheureusement pu aboutir.

Enfin, en mars 2010, une rencontre entre l'Administrateur général de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, la Directrice générale de l'Enseignement obligatoire et le Délégué général aux Droits de l'enfant accompagné du président d'une association regroupant les gens du voyage a permis d'initier une réflexion quant aux moyens à mettre en œuvre pour que les enfants puissent mieux répondre à l'obligation scolaire. Une première décision a été de développer et d'adapter dans la mesure du possible l'offre de l'Enseignement à Distance.

Il va de soi que la réflexion et le travail doivent se poursuivre afin de permettre à chaque enfant, quel que soit le métier de ses parents, de suivre une scolarité harmonieuse et respectueuse de ses besoins.

Le Comité de ministres tient donc compte des éléments exposés dans votre recommandation en prenant en considération les besoins de chaque pays et des Communautés en Belgique.
