

**RAADGEVENDE  
INTERPARLEMENTAIRE  
BENELUXRAAD**

---

30 mei 2011

**AANBEVELING**

**Antwoord van het Comité van ministers  
op de aanbeveling  
met betrekking tot beroepsopleiding en  
vestigingsvereisten (doc. 801/1)**

**CONSEIL INTERPARLEMENTAIRE  
CONSULTATIF  
DE BENELUX**

---

30 mai 2011

**RECOMMANDATION**

**Réponse du Comité de ministres à  
la recommandation  
relative à la formation professionnelle et aux  
conditions d'établissement (doc. 801/1)**

Het Comité van ministers heeft met belangstelling kennis genomen van de aanbeveling van uw Raad, eenparig aangenomen tijdens de plenaire vergadering van 12 juni 2009.

Het comité tracht hieronder een antwoord te formuleren op uw aanbeveling maar wijst erop dat de formulering van de aanbeveling op sommige plaatsen tot verwarring leidt doordat het verschillende concepten zonder verband en van verschillende terreinen door elkaar haalt.

Als algemene reactie wijst het comité erop dat voor de onderwerpen uit de aanbeveling, namelijk beroepsopleiding en toegang tot gereglementeerde beroepen, er respectievelijk al acties lopen in EU-verband en een dwingende Europese richtlijn van toepassing is.

De eerste paragraaf van de vaststelling door uw Raad, geformuleerd op bladzijde twee onderaan, doet vermoeden dat de concrete aanleiding tot de aanbeveling gesitueerd is in de contacten tussen België en Luxemburg.

Met betrekking tot het leerlingwezen voor grensarbeiders in Luxemburg dient er een onderscheid gemaakt te worden gemaakt tussen de huidige praktijk en de bepalingen die in de Luxemburgse wet van 19 december 2008 tot hervorming van de beroepsopleiding zijn vervat.

Momenteel is het grensoverschrijdende leerlingwezen toegestaan indien dit bij de directeur van de beroepsopleiding wordt aangevraagd. Deze machtiging wordt onder meer afgegeven wanneer wegens de talenkennis geen opleiding in een Luxemburgse school kan worden gevolgd. Benadrukt dient te worden dat de leerovereenkomst wettelijk gezien onder de in Luxemburg vigerende regels valt.

In artikel 37 van de wet van 19 december 2008 tot hervorming van de beroepsopleiding is bepaald dat nadere regels volgens welke een grensoverschrijdende opleiding tot stand zal komen, in een groot-hertogelijke verordening zullen worden vastgesteld.

Le Comité de ministres a pris connaissance avec intérêt de la recommandation de votre conseil, adoptée à l'unanimité en séance plénière du 12 juin 2009.

Ci-après, le Comité tente de formuler une réponse à votre recommandation, mais souligne que la formulation de la recommandation est source de confusion à certains endroits car elle cite pêle-mêle différents concepts sans rapport et différent domaines.

En règle générale, le Comité souligne que pour les thèmes évoqués dans la recommandation, à savoir la formation professionnelle et l'accès aux professions réglementées, des actions sont déjà entreprises dans l'Union européenne et une Directive européenne contraignante s'applique à ce domaine.

Le premier paragraphe de la constatation de votre conseil, formulée au bas de la page deux, laisse présager que la recommandation est née des contacts entre la Belgique et le Luxembourg.

En ce qui concerne l'apprentissage pour les travailleurs frontaliers au Luxembourg, il convient d'établir une distinction entre la pratique actuelle et les dispositions contenues dans la Loi luxembourgeoise du 19 décembre 2008 relative à la réforme de la formation professionnelle.

Actuellement, l'apprentissage transfrontalier est autorisé si la demande est introduite auprès du directeur de la formation professionnelle. Cette autorisation est notamment délivrée lorsque l'élève ne peut pas suivre une formation dans une école luxembourgeoise en raison d'un problème de langue. Il convient de souligner que, d'un point de vue légal, le contrat d'apprentissage relève des règles en vigueur au Luxembourg.

L'article 37 de la Loi du 19 décembre 2008 relatif à la réforme de la formation professionnelle stipule que des règles plus précises, selon lesquelles une formation transfrontalière sera mise en place, seront fixées dans un règlement grand-ducal.

Daarnaast verwijst uw Raad naar Europese ontwikkelingen op het vlak van het hoger onderwijs (het zogenaamde Bolognaproces) waarbinnen acties ondernomen worden om de erkenning van diploma's hoger onderwijs te vergemakkelijken. Sinds 2002 worden gelijkaardige acties ondernomen voor het beroepsgericht onderwijs en de beroepsopleidingen binnen het zogenaamde Kopenhagenproces. Daarenboven is sinds de goedkeuring van de Europese Aanbeveling betreffende een Europees kwalificatiekader (EQF) op 23 april 2008, een alomvattend referentiekader ter beschikking gekomen dat alle onderwijs- en opleidingsvormen overkoepelt en aldus beide processen met elkaar verbindt. Samen met andere Europese instrumenten zoals Europass en creditsystemen, biedt de Europese samenwerking binnen het Kopenhagenproces uitzicht op een snellere erkenning in de nabije toekomst van diploma's en getuigschriften uit het beroepsonderwijs en de beroepsopleidingen. De onlangs goedgekeurde Europese aanbeveling, betreffende een Europees creditsysteem voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET) maakt het zelfs mogelijk om opleidingsonderdelen wederzijds te erkennen.

Om deze instrumenten optimaal te kunnen inzetten, is echter nog voorbereidend werk nodig in de EU-lidstaten en dus ook in de Beneluxlanden en -regio's. Zo is het noodzakelijk om in elk land (en in elke gemeenschap van België) de minimale opleidingsvereisen te ontwikkelen of in kaart te brengen, met het oog op een vergelijking aan de hand van het Europees kwalificatiekader EQF. Dit dient te gebeuren vanuit het perspectief van de leerresultaten (output) en niet vanuit het perspectief van opleidingsduur (input). Deze omslag is in het voordeel van het stelsel altemeer leren en werken maar vergt uiteraard de nodige aanpassingen.

Momenteel wordt in het ValOGReg-project dat deel uitmaakt van 10 pilotprojecten die in 2008 werden aangenomen en door de Europese Commissie worden gefinancierd, getoetst of de uitgangspunten en technische specificaties van ECVET de basis kunnen vormen voor wederzijds

En outre, votre conseil fait référence au développement européen en matière d'enseignement supérieur (le processus dit de Bologne) dans le cadre duquel des actions seront entreprises pour faciliter la reconnaissance des diplômes de l'enseignement supérieur. Depuis 2002, des actions similaires sont entreprises pour l'enseignement à orientation professionnelle et les formations professionnelles dans le cadre du processus dit de Copenhague. Par ailleurs, depuis l'approbation de la recommandation européenne établissant le cadre européen des certifications (CEC) le 23 avril 2008, nous disposons d'un cadre de référence universel qui regroupe toutes les formes d'enseignement et de formation et qui donc relie les deux processus. Avec les autres instruments européens comme Europass et les systèmes de crédit, la collaboration européenne dans le cadre du processus de Copenhague offre la perspective d'une reconnaissance plus rapide dans un futur proche des diplômes et des certificats de l'enseignement professionnel et des formations professionnelles. La recommandation européenne récemment approuvée et qui porte sur un système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) permet même une reconnaissance mutuelle de modules de formation.

Pour pouvoir utiliser ces instruments de façon optimale, un travail préparatoire s'avère toutefois encore nécessaire dans les états membres de l'UE et donc aussi dans les pays et les régions du Benelux. Ainsi, il importe de développer ou d'identifier dans chaque pays (et dans chaque communauté de Belgique) les exigences minimales de formation, en vue d'établir une comparaison au moyen du cadre européen des certifications (CEC). À cet effet, il faut se baser sur les résultats d'apprentissage (output) et non pas sur la durée de la formation (input). Ce changement sera profitable au système de formation et d'emploi en alternance mais il exige bien sûr les adaptations nécessaires.

Actuellement, le projet ValOGReg, qui fait partie de 10 projets pilotes acceptés en 2008 et cofinancés par la Commission européenne, examine si les principes et les spécifications techniques d'ECVET peuvent constituer la base d'une confiance mutuelle en vue d'une reconnaissance entre les participants

vertrouwen met het oog op een erkenning tussen de betrokkenen bij de beroepsopleiding, een en ander in het belang van de student/leerling in de Grande Région.

Met betrekking tot het verzoek van uw Raad betreffende het oplijsten en harmoniseren van de vestigingsvereisten wijst het comité erop dat alles wat te maken heeft met de toegang tot gereguleerde beroepen, en dit zowel voor de zogenaamde 'intellectuele beroepen' als voor de technische beroepen, geregeld wordt door de Europese Richtlijn 2005/36/EC die onder meer de harmonisering en afstemming van vestigingsvereisten nastreeft. Daarnaast kan eveneens verwezen worden naar de Europese Commissie die enkele jaren geleden al zeer omvangrijk voorwerk heeft verricht en tal van technische beroepen beschreven heeft waarvoor de praktische beroepsvereisten in alle EU-lidstaen enigszins overeenstemmen. In het kader van een omvangrijke analyse zijn onder andere in een vergelijkend overzicht van de bekwaamheidsgetuigschriften de nationale diploma's bij het betreffende EU-beroepsprofiel ondergebracht.

Het Comité van ministers is dan ook van oordeel dat de thematiek van de wederzijdse erkenning van diploma's en certificaten een prioriteit vormt binnen de Europese beleidskaders.

-----

à la formation professionnelle, et ce dans l'intérêt de l'étudiant/élève de la Grande Région.

En ce qui concerne la demande de votre Conseil de dresser un inventaire des conditions d'établissement et de les harmoniser, le Comité souligne que tout ce qui se rapporte à l'accès aux professions réglementées, et ce tant pour les professions intellectuelles que pour les professions techniques, est régi par la Directive européenne 2005/36/CE qui vise notamment l'harmonisation et la mise au point des conditions d'établissement. De plus, il peut également être fait référence à la Commission européenne qui, il y a quelques années, a déjà réalisé un vaste travail préparatoire et a décrit de nombreuses professions techniques pour lesquelles les critères professionnels pratiques correspondent dans tous les états membres de l'UE. Une analyse élargie reprend notamment, dans un relevé comparatif des certificats d'aptitude, les diplômes nationaux pour le profil professionnel correspondant de l'UE.

Le Comité de ministres est donc également d'avis que la thématique de la reconnaissance mutuelle des diplômes et des certificats constitue une priorité dans les cadres politiques européens.

-----